



Schoolgids jaarkalender

2025-2026

Welkom

Beste ouders en verzorgers,

Deze schoolgids in kalendervorm is geschreven voor de ouders van de kinderen die nu of in de toekomst onze school bezoeken. In deze gids leest u hoe wij het onderwijs binnen onze school organiseren en vindt u praktische informatie. De schoolgids en schoolkalender samen geven u hopelijk een duidelijk beeld van onze school.

Mocht u vragen hebben naar aanleiding van deze schoolgids of andere zaken, neem gerust contact met ons op. Nieuwe ouders kunnen altijd een afspraak maken voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding.

We wensen u veel leesplezier.

Het team van De Skulpe



Kreilerstraat 20
8713 JB Hindeloopen
0514-521510
info.skulpe@kykscholen.nl
www.deskulpe.nl

Inhoud

Welkom	2
Onderdeel van KyK	4
Wie zijn wij?	6
Het onderwijs bij ons op school	8
Juiste ondersteuning	14
Perspectief op school (POS)	16
Samenwerking met ouders	22
Praktische informatie voor ouders	27
Groepsindeling en team	29
Kwaliteit en onderwijsontwikkeling	30
We richten ons dit schooljaar op de volgende speerpunten:	31
VO en resultaten	32
Contactgegevens	33

Kalender:

AUGUSTUS 2025	3	FEBRUARI 2026	15
SEPTEMBER 2025	5	MAART 2026	17
OKTOBER 2025	7	APRIL 2026	19
NOVEMBER 2025	9	MEI 2026	21
DECEMBER 2025	11	JUNI 2026	23
JANUARI 2026	13	JULI 2026	25



AUG		SEP	OKT	NOV	DEC	JAN	FEB	MRT	APR	MEI	JUN	JUL
31	AUGUSTUS 2025 ▶					30 WO	31 DO	1 VR	2 ZA	3 ZO		
32	4 MA	5 DI	6 WO	7 DO	8 VR	9 ZA	10 ZO					
33	11 MA	12 DI	13 WO	14 DO	15 VR	16 ZA	17 ZO					
34	18 MA	19 DI	20 WO	21 DO	22 VR	23 ZA	24 ZO					
35	Eerste schooldag Gouden weken					25 MA	26 DI	27 WO	28 DO	29 VR	30 ZA	31 ZO
36	1 MA	2 DI	3 WO	4 DO	5	6	7					



Onderdeel van KyK

KyK is een stichting die meer dan 30 scholen met ongeveer 3400 leerlingen in de gemeenten Súdwest-Fryslân, De Waadhoeke, Leeuwarden, Harlingen en De Fryske Marren verbindt. Onze scholen variëren van grote, stedelijke scholen in bijvoorbeeld Sneek, Lemmer en Harlingen, tot kleinere scholen in dorpen verspreid over de regio. KyK biedt niet alleen regulier primair onderwijs, maar ook onderwijs voor specifieke doelgroepen, zoals nieuwkomersonderwijs, speciaal onderwijs, speciaal basisonderwijs en voortgezet speciaal onderwijs.

KyK biedt breed toegankelijk onderwijs, zowel openbaar als algemeen bijzonder, en richt zich op inclusief onderwijs. We verwelkomen elk kind en elke medewerker, ongeacht sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Ons onderwijs leert kinderen respect te hebben voor elkaars overtuigingen en stimuleert het bewustzijn van overeenkomsten en verschillen tussen mensen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting.

Lef om te leren

Bij KyK laten we kinderen zien wat zij de toekomst te bieden hebben. En daarvoor is lef nodig. Waarom? Omdat je zonder lef niet kunt leren en niet verder komt. Leren doe je immers met vallen en opstaan. Lef betekent voor ons vertrouwen hebben in een goede afloop: vooruit durven kijken, vol zelfvertrouwen, met oog voor het kind én voor de professionals en ouders die samen met ons deze reis maken.



Bij KyK staat de toekomst elke dag voor de deur te trappelen. Kinderen, professionals en ouders werken samen om met elkaar op avontuur te gaan – elke dag opnieuw. Dit doen we met duurzaam, avontuurlijk onderwijs dat is verbonden met de stad, het platteland en heel Fryslân.

KyK, dat noemen wij Krêft yn Kollektyf – de kracht van samenwerken. Het collectief dat zich in verbinding stelt met de toekomst, en elkaar ondersteunt om deze te creëren.

Contactgegevens

(0515) 85 70 20
info@kykscholen.nl
Brédyk 4, 8601 ZD Sneek

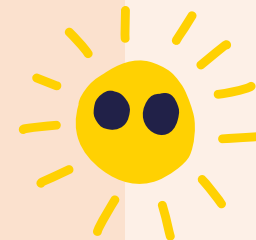


Skoalle fan  KyK



AUG		SEP		OKT		NOV		DEC		JAN		FEB		MRT		APR		MEI		JUN		JUL	
35		◀ SEPTEMBER 2025 ▶										27 WO		28 DO		29 VR		30 ZA		31 ZO			
36		1 MA		2 DI		3 WO		4 DO		5 VR		6 ZA		7 ZO									
37		8 MA		9 DI		10 WO		11 DO		12 VR		13 ZA		14 ZO									
38		15 MA		Prinsjesdag 16 DI		17 WO		18 DO		19 VR		20 ZA		21 ZO									
39		22 MA		23 DI		24 WO		25 DO		26 VR		27 ZA		28 ZO									
40		29 MA		30 DI		1 WO		2 DO		3		4		5									

Wie zijn wij?



Missie en visie

De Skulpe, speciaal voor jou!

Elk kind is talentvol en heeft recht op goed onderwijs. Ons doel is dat kinderen zich kunnen ontwikkelen tot veerkrachtige en gelukkige mensen die zich thuis voelen in onze samenleving en een plaats vinden in onze maatschappij. Als kleinschalige school waar iedereen elkaar kent, zorgen wij voor een warme en veilige leer- en leefomgeving waar onze leerlingen, leerkrachten en ouders zich thuis voelen.

De Skulpe is een school waar kinderen veel leren, een veilige plek waar ze zich kunnen ontwikkelen op het gebied van zelfvertrouwen, kennis, sociale vaardigheden en positief gedrag. De school wil een omgeving zijn waar ieder kind met plezier naar toegaat. Plezier is de basis voor een zo optimaal mogelijke ontwikkeling. We geven thematisch onderwijs. Samen zorgen deze thema's voor een samenhangend onderwijsaanbod. Zo ontstaat bij leerlingen meer betrokkenheid en motivatie. Kinderen leren van elkaars talenten en 'leren hoe te leren'. Onderzoeken, ondernemen en ontwikkelen zijn onze kernbegrippen. We zijn gericht op de complete ontwikkeling van het kind: denken, voelen en doen (hoofd, hart en handen). Zo kunnen kinderen leren vertrouwen op zichzelf en vanuit flexibiliteit en kwaliteit meegroeien met de veranderende maatschappij.

Identiteit

De Skulpe is een algemeen bijzondere basisschool. Dit houdt in dat ons onderwijs uitgaat van de gelijkwaardigheid van alle levensbeschouwingen en maatschappelijke stromingen. Op onze school is ieder kind, ongeacht afkomst en levensovertuiging, van harte welkom. Wij willen een ontmoetingsplaats zijn voor de verschillende opvattingen en denkwijzen die er in de samenleving zijn.

Ons team

Ons enthousiaste team bestaat uit: Anke Kloosterman (leerkracht groep 1/2/3), Peter Flapper (leerkracht groep 4/5/6), Gea Huis in 't Veld (leerkracht groep 7,8), René van Dijk (onderwijsassistent), Klaaske Eekma (leerkracht Hylpers), Janna Bleeker (kwaliteitscoördinator), Lotte Wiersma (directeur), Sandra Menks (administratief medewerker), en Anke Wassink (schoolassistent).



Het onderwijs bij ons op school

De Skulpe

Basisschool De Skulpe is dé basisschool in het prachtige stadje Hindeloopen. De Skulpe biedt een warme, veilige leer- en leefomgeving, waar kinderen zich gewaardeerd en erkend voelen. Wij werken in kleine combinatiegroepen waardoor we veel persoonlijke aandacht aan onze leerlingen kunnen geven.

De naam van onze school 'De Skulpe' staat symbool voor de betekenisvolle elementen van het strand, de lokale identiteit van Hindeloopen, de beschermende omgeving van een schelp en de kracht van persoonlijke groei. Het is een naam die kinderen inspireert om te spelen, te leren en hun eigen pad te volgen terwijl ze genieten van de wereld om hen heen.

Gezonde school

De Skulpe is een gezonde school. We willen dat de leerlingen niet alleen de school verlaten met goede resultaten, maar ook met een gezonde levensstijl. Onze school heeft de themacertificaten 'welbevinden' en 'relaties en seksualiteit' behaald. Ook stimuleren wij gezond eten en bewegen op school, om zo bij te dragen aan een goede ontwikkeling van de kinderen.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Om te kunnen leren, talenten te ontwikkelen en op te groeien tot gezonde volwassenen is het van belang dat leerlingen zich prettig voelen op school. Belangrijk is dat leerlingen de ruimte krijgen zich te ontwikkelen, fouten te maken en daarvoor verantwoordelijkheid te nemen. Leerlingen die zich verbonden voelen met school en over sterke sociale en emotionele vaardigheden beschikken, zijn meer gemotiveerd om te leren en ontwikkelen zich beter op alle gebieden. De sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind volgen

we, net zoals de ontwikkeling van taal en rekenen. Dit doen we met behulp van de Scol vragenlijsten.

We gebruiken de methode Kwink voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Kwink heeft als doel leerlingen te ondersteunen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling en om van de klas een sterke, positieve groep te maken waardoor leerlingen leren voor elkaar op te komen. Leerlingen verwerven SEL-vaardigheden zodat ze goed voor zichzelf leren zorgen, goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Dat is nogal wat. Maar gelukkig kunnen de leerlingen dit op school oefenen en leren. Belangrijk voor nu en later.

Pedagogisch- didactisch klimaat

De leerkracht helpt leerlingen hun eigen talenten en mogelijkheden te ontdekken vanuit de houding 'eerst begrijpen, dan begrepen worden'. De leerkracht zet de relatie met de leerling centraal, luistert, verplaatst zich in de ander, stemt af, herkent talent, stimuleert groei, is in staat tot reflectie en durft te leiden. Dat vraagt om een open houding en flexibiliteit van professionals die verantwoordelijkheid dragen en autonoom kunnen werken in de scholen. De kinderen zijn medeverantwoordelijk voor de groepssfeer en de manier waarop er met elkaar omgegaan wordt op school. Zij worden daar actief bij betrokken. Dit geldt ook voor de ouders, want een goede sfeer en een veilig klimaat bouw je samen.

Onze schoolafspraken

- We zijn aardig tegen elkaar
- We helpen elkaar
- We luisteren naar elkaar
- We lossen ruzie samen goed op
- We zorgen samen voor rust in de school
- We zorgen goed voor onze spullen en die van de ander
- We doen allemaal ons best



AUG

SEP

OKT

NOV

DEC

JAN

FEB

MRT

APR

MEI

JUN

JUL

44



NOVEMBER 2025

29
WO30
DO31
VR1
ZA2
ZO

45

3
MA4
DI5
WO6
DO7
VR8
ZA9
ZO

46

Sint Maarten

10
MA11
DI12
WO13
DO14
VR15
ZA16
ZO

47

17
MA18
DI19
WO20
DO21
VR22
ZA23
ZO

48

24
MA25
DI26
WO27
DO28
VR29
ZA30
ZO

49

1
MA2
DI3
WO4
DO

5

6

7



Gouden Weken

We starten ons schooljaar met de 'Gouden Weken'. In deze eerste weken van het schooljaar focussen we, samen met de leerlingen, extra op groepsvorming. We maken de leerlingen bewust van het feit dat zij medeverantwoordelijk zijn voor de sfeer in de groep. Doel van deze weken is dan ook het creëren van een fijne sfeer, waar gedurende het school- jaar constant op teruggegrepen kan worden. Na de kerstvakantie worden de gemaakte afspraken herhaald in de zogeheten 'Zilveren Weken'.

Het jonge kind

In groep 1-2 werken wij thematisch en leren de kinderen spelenderwijs. We werken een aantal weken rond een herkenbaar onderwerp. Deze aanpak past het best bij kinderen van deze leeftijd en geeft de leerkrachten de kans om een doelgericht, rijke en uitdagende leeromgeving aan te bieden, waarin ook de verbinding en verbeelding met thuis een rol heeft. We kiezen thema's die betekenisvol zijn zoals jonge dieren in de lente, dino's, sprookjes, ziekzijn, wonen, Sint en Kerst. In de klas komen deze thema's tot leven – alle kinderen beleven het en werken ermee. De leeromgeving is uitdagend ingericht met hoeken zoals de huishoek, de bouwhoek, de winkel.

In de hoeken is het lopende thema ook herkenbaar. Leren gebeurt spelenderwijs. Door te onderzoeken, te ondervinden en na te doen, wordt het plezier in het leren aangewakkerd. Door de variëteit binnen de thema's kunnen kinderen zich makkelijk naar hun eigen tempo en mogelijkheden ontwikkelen.

Wij werken in de combinatie groep 1,2 en 3. Dat betekent dat groep 3 naast taal, lezen en rekenen deels werkt binnen de thema's van groep 1 en 2. Met een specifieke applicatie volgen wij de ontwikkeling van de kinderen. We hebben goed contact met de peuterspeelzaal De Kobbé. Er vindt, met toestemming van ouders, een 'warme' overdracht plaats.

Voor het eerst naar school;

dat is spannend en indrukwekkend voor kind én ouders!

Wij vinden het belangrijk dat uw kind zich snel thuis voelt op De Skulpe. De juiste aandacht en zorg begint direct bij de aanmelding. Heeft u interesse in onze school? We nodigen u dan graag uit voor een kennismaking en rondleiding. U kunt de school bekijken en de sfeer proeven. U en uw kind mogen ook een kijkje nemen in de betreffende klas. Zodra uw kind in groep 1 komt, maakt de leerkracht een afspraak voor een gesprek.

Wendagen

Nog vóór uw kind 4 jaar wordt, kan het al komen wennen op onze school. Wanneer uw kind is toegelaten, kan uw kind in een periode van een aantal weken maximaal vijf keer meedraaien in de groep. Zo krijgen u en uw kind een beeld van onze school. Nieuwe leerlingen krijgen in de eerste periode op school extra aandacht.



AUG

SEP

OKT

NOV

DEC

JAN

FEB

MRT

APR

MEI

JUN

JUL

48



DECEMBER 2025

26
WO27
DO28
VR29
ZA30
ZO

49

1
MA2
DI3
WO4
DO

Sinterklaas

5
VR6
ZA7
ZO

50

8
MA9
DI10
WO11
DO12
VR13
ZA14
ZO

51

15
MA16
DI17
WO18
DO19
VR20
ZA21
ZO

52

Kerstvakantie

Kerstvakantie

Kerstvakantie

Kerstvakantie
1e kerstdagKerstvakantie
2e kerstdag22
MA23
DI24
WO25
DO26
VR27
ZA28
ZO

1

Kerstvakantie

Kerstvakantie

Kerstvakantie
OudejaarsdagKerstvakantie
Nieuwjaarsdag

Kerstvakantie

29
MA30
DI31
WO1
DO

2

3

4



Zindelijkheid

Wanneer een kind op school komt, gaan we ervan uit dat het zindelijk is. Wanneer dat niet het geval is, gaat de groepsleerkracht in overleg met de ouders om afspraken te maken over hoe te handelen bij 'een ongelukje' of het verkorten van de lestijd in de periode dat het kind nog niet zindelijk is. Informatie over zindelijkheidstraining wordt door het consultatiebureau gegeven.

Groep 4 t/m 8 Blink Wereld

Ook in de groepen 4 t/m 8 werken we zoveel mogelijk themagericht met de methode Blink Wereld waarin geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek samenkomen in betekenisvolle en aansprekende contexten. Onderzoekend en ontdekkend leren staat centraal waarbij de echte wereld het uitgangspunt is. Blink Wereld laat kinderen zich verwonderen en maakt ze nieuwsgierig naar de wereld. Ze leren onderzoeken, zelf nadenken, de wereld ervaren en ontdekken - zodat ze actief hun kennis over de wereld vergroten en hun plek in de wereld vinden. In elk thema en iedere les stap je met de kinderen in een nieuwe beleving waarin een onderzoeksvraag centraal staat. Dat kan een familie-verhaal zijn dat zich afspeelt in de Eerste Wereldoorlog, het kweken van een schimmel om te zien hoe de natuur al haar eigen afval opruimt, of een voedsel fabriek ontwerpen om te ontdekken waar ons eten vandaan komt. Door deze afwisseling blijven de kinderen geboeid en blijft het geleerde hen beter bij.

Taal en begrijpend lezen integreren wij ook in de thema's van Blink Wereld. Op basis van nieuwsgierigheid naar de echte wereld leer je luisteren, praten, lezen en schrijven. Kinderen leren immers vooral taal door taal te gebruiken.

Rekenen, spelling en grammatica bieden wij niet thematisch aan. Voor deze vakken gebruiken we de methodes Pluspunt en Staal.

Burgerschap is de manier waarop je actief deelneemt aan de maatschappij. De Skulpe is een veilige en natuurlijke oefenplaats waar kinderen met diverse achtergronden zichzelf leren kennen, met elkaar om leren gaan en een idee krijgen van hoe het werkt in de wereld. We doen er allemaal toe. Burgerschap is geïntegreerd in ons onderwijs. We leren leerlingen over vrijheid, gelijkheid, macht, inspraak, democratie, identiteit, diversiteit, solidariteit, duurzaamheid en digitaal samenleven. We hebben hierbij aandacht voor basiskennis, vaardigheden, gedrag en houding. Het uiteindelijke doel is dat de kinderen zich kunnen ontwikkelen tot veerkrachtige, bewuste en gelukkige mensen die zich thuis voelen in onze samenleving met zorg voor zichzelf, de ander en de wereld.

Leerlingenraad

De leerlingen in de leerlingenraad zijn gekozen door hun groep. Ze spreken mee en geven hun mening over het reilen en zeilen van onze school. Ook moeten ze soms taken uitvoeren. Elke groep (5 t/m 8) kiest zijn eigen vertegenwoordiger, en één keer in de ca. 8 weken wordt er vergaderd met de directeur. Op deze vergadering, die ongeveer een half uur duurt en onder schooltijd wordt gehouden, worden de punten besproken die door de groep zijn ingebracht. Elke vergadering wordt kort samengevat in een verslag. Na deze vergadering bespreken de klassenvertegenwoordigers de besluiten en/of afspraken in hun eigen groep tijdens bv. een kringgesprek.

Levensbeschouwelijk onderwijs

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Onze school laat kinderen kennismaken met de verschillende levensbeschouwingen en culturen in de wereld, stimuleert hen daarover in gesprek te gaan waarbij ieder elkaar in zijn waarde laat. Het gaat hierbij om te weten wie je zelf bent in relatie tot andere kinderen en de mensen om je heen, maar ook jezelf als wereldburger. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke

vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling, ontwikkeling van sociale vaardigheden, actief burgerschap en sociale cohesie. Vieringen zijn belangrijke momenten op onze school. Het met elkaar vieren, vinden wij een belangrijk onderdeel van verbinding en elkaar ontmoeten. Ieder feest of viering heeft een eigen karakter. Bij de religieuze feesten (zoals Kerst, Pasen en Suikerfeest) kunnen zowel religieuze - als niet- religieuze aspecten aan de orde komen.



AUG

SEP

OKT

NOV

DEC

JAN

FEB

MRT

APR

MEI

JUN

JUL

1



JANUARI 2026

31
WO

Nieuwjaarsdag

1
DO2
VR3
ZA4
ZO

2

Zilveren Week

Driekoningen

5
MA6
DI7
WO8
DO9
VR10
ZA11
ZO

3

Zilveren Week

12
MA13
DI14
WO15
DO16
VR17
ZA18
ZO

4

Nationale Voorleesdagen
(t/m 1 febr)19
MA20
DI21
WO22
DO23
VR24
ZA25
ZO

5

Poëzieweek
(t/m 4 febr)26
MA27
DI28
WO29
DO30
VR31
ZA1
ZO

6

2
MA3
DI4
WO5
DO

6

7

8



Juiste ondersteuning

...voor ieder kind

Onderwijs en begeleiding op maat

Wij willen graag dat alle kinderen veel leren, met plezier naar school komen en dat elk kind alle kansen krijgt die bij de eigen ontwikkeling passen. We kijken voortdurend naar wat de leerling kan en nodig heeft. We stimuleren de leerling en passen zowel de instructie als het onderwijsaanbod op hem of haar aan. Vanaf het moment dat uw kind naar onze school gaat, volgen wij de ontwikkeling door middel van o.a. observaties, groeiplannen, en toetsen. We volgen de leerlingen ook door de dagelijkse werkzaamheden te bekijken, te bespreken en te beoordelen. Dit doet de groepsleerkracht, al dan niet in samenspraak met het kind. We houden de vorderingen bij op het gebied van taal, lezen, rekenen en het functioneren op sociaal-emotioneel gebied. In groep 3 t/m 8 gebruiken we daarvoor IEP -LVS. Vier keer per schooljaar bekijken we voor elk kind wat het nodig heeft om goed te leren en zich goed te ontwikkelen. De toets resultaten worden geanalyseerd en aan de hand daarvan wordt het onderwijsaanbod waar nodig aangepast. Sommige kinderen hebben extra zorg en begeleiding nodig, omdat ze heel snel door de leerstof gaan of juist wat achterblijven of door andere problemen. Als leerlingen onvoldoende profiteren van de basisondersteuning wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Hierin worden de ondersteuningsbehoeften van de leerling beschreven, worden doelen gesteld en wordt aangegeven op welke manier aangesloten kan worden bij de ondersteuningsbehoeften.

Meestal doorloopt een kind elk schooljaar in één leerjaar. Op onze school proberen we doubleren en versnellen te voorkomen. Toch kan het soms beter zijn voor een leerling om nog een jaar in dezelfde groep te blijven of een groep over te slaan. Als daarvoor reden is gaan we met ouders in overleg. Zo bepalen we de juiste stappen voor de leerling. Het gebeurt altijd in overleg met ouders, maar de school beslist uiteindelijk.

Op alle scholen is een kwaliteitscoördinator (KC'er) werkzaam (voorheen intern begeleider). De KC'er adviseert en coacht waar nodig de leerkrachten en coördineert de zorg op school. Wanneer het ondanks hulp en inspanningen niet lukt om vast te stellen wat een kind nodig heeft of welke aanpak de juiste is, kan de school de hulp inroepen van een eigen of een externe deskundige voor advies of tot nader onderzoek te komen. Wanneer de ontwikkeling van een kind ondanks de geboden ondersteuning stagneert, dan volgt er overleg tussen de school, de ouders en externe deskundigen. Er wordt dan gekeken naar wat het beste is voor het kind. Misschien is het beter op zijn plaats op een andere school.

KyK Expertisecentrum

Wanneer de school de benodigde ondersteuning niet zelf kan bieden, wordt het KyK Expertisecentrum ingeschakeld. Het KyK Expertisecentrum (EC) bundelt alle kennis en expertise van de KyK-scholen. Via het Expertisecentrum kunnen wij inspelen op speciale ondersteuningsbehoeften van leerlingen zoveel mogelijk binnen de muren van de eigen school. Het brede aanbod van expertise draagt bij aan het mogelijk maken van Passend Onderwijs. De experts werken vanuit onze eigen scholen binnen het EC, met uitzondering wordt externe hulp ingevlogen. Onze experts zijn creatief, enthousiast, gemotiveerd en werken handelings- en oplossingsgericht.

Het Expertisecentrum ondersteunt de leerkrachten om zo passend mogelijk aan te sluiten bij de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen, in samenwerking met de omgeving. Hierbij gaat het om kortdurende ondersteuning van de leerling, de groep of leerkracht gericht op moeilijkheden die zich binnen de klas voordoen. Het contact met het Expertisecentrum loopt via de intern begeleider.



Perspectief op school (POS)

Binnen onze school kijken we naar wat een leerling nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Het Perspectief op School (POS) helpt ons daarbij: we richten ons op de mogelijkheden van de leerling en stemmen ons onderwijs en de ondersteuning daarop af, zodat elke leerling zo goed mogelijk mee kan doen in de schoolomgeving.

Onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs.

Onze visie op passend onderwijs

De Skulpe is een school waar kinderen werken en veel leren, een veilige plek waar ze zich kunnen ontwikkelen op het gebied van zelfvertrouwen, kennis, sociale vaardigheden en positief gedrag. De school wil een omgeving zijn waar ieder kind met plezier naar toe gaat. Plezier is de basis voor een zo optimaal mogelijke ontwikkeling. Ook ouders vervullen hierin een belangrijke rol. Wij geloven dat een goede samenwerking tussen ouder, leerkracht en kind de ontwikkeling van een kind ten goede komt. Ons uiteindelijke doel is dat kinderen zich kunnen ontwikkelen tot veerkrachtige en gelukkige mensen die zich thuis voelen in onze samenleving en een plaats vinden in onze maatschappij. Binnen de zorgroute op onze school is handelingsgericht werken het uitgangspunt. Onderwijsbehoeften, uitdaging en planmatig werken staan daarbij centraal. We proberen zo goed mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van kinderen. Het is belangrijk dat de leerkracht de onderwijsleersituatie aan kan passen met behulp van voldoende gegevens van de leerling, de omgeving (de school en thuis) en vanuit reflectie op eigen leerkrachtgedrag. Hierdoor proberen we zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de behoeften van het individuele kind.

Sterke punten in onze ondersteuning

Basisondersteuning

We bieden (waar nodig):

- instructie aangepast op behoefte van de leerling
- verwerking aangepast op behoefte van de leerling
- werken met een eigen leerlijn (OPP)
- structuur; duidelijke dagindeling
- een rustige leeromgeving
- ouder- en kindgesprekken
- een goed pedagogisch klimaat
- planmatig werken
- het aanleren van zelfstandig werken
- ondersteuning in de sociaal emotionele ontwikkeling; welbevinden en zelfvertrouwen

Extra ondersteuning

We hebben een anti-pestcoördinator (Peter Flapper). Hij kan leerlingen en collega's ondersteunen en adviseren. Binnen KyK is de werkgroep 'meer-en hoogbegaafdheid'. Een leerkracht van onze school is onderdeel van deze werkgroep en deelt haar kennis met de teamleden. Stichting KyK heeft een Expertisecentrum met deskundigen waar wij als school een beroep op kunnen doen, middels een ondersteuningsvraag en toestemming van ouders.

Grenzen aan onze ondersteuning

Voor sommige leerlingen moet de school vaststellen dat ze, ondanks alle extra hulp, het kind niet kan bieden wat het nodig heeft. Dan moet de school besluiten om een andere passende plek voor het kind te zoeken. Dit is het geval wanneer leerlingen geen vooruitgang laten zien in hun cognitieve en/of sociaal emotionele ontwikkeling, wanneer de veiligheid van de leerling zelf of de medeleerlingen niet meer gewaarborgd is of wanneer het welbevinden van een leerling te veel onder druk staat wordt er gekeken naar een andere school

voor de desbetreffende leerling. Het kan betekenen dat het beter is voor het kind om geplaatst te worden op een andere basisschool die wel de ondersteuning kan bieden of dat het kind geplaatst wordt op een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs. De school heeft de taak om deze passende school voor de leerling te vinden. De school doet dit altijd in overleg met de ouders/verzorgers en houdt daarbij rekening met de wensen van de ouders/verzorgers. Wij volgen daarin de regels die het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Friesland, binnen de wet op Passend onderwijs, daarvoor heeft opgesteld.

Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

Specialisten via de school

- Begeleider passend onderwijs
- Taal-/leesspecialist

Specialisten via het bestuur

- Autisme-specialist
- Dyscalculiespecialist
- Dyslexiespecialist
- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- Jonge kind specialist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- Minder- en laagbegaafdheid specialist
- NT2-specialist
- Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
- Orthopedagoog
- Reken-/wiskunde-specialist

Specialisten via het SWV en derden

- Consulent passend onderwijs
- Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
- Logopedist
- Psycholoog
- Onderwijsadviseur



AUG

SEP

OKT

NOV

DEC

JAN

FEB

MRT

APR

MEI

JUN

JUL

9



MAART 2026

25
WO26
DO27
VR28
ZANationale
Complimenten-
dag
Ramadan 1
ZO

10

2
MA3
DI4
WO5
DO6
VR7
ZA8
ZO

11

9
MA10
DI11
WO12
DO13
VR14
ZA15
ZO

12

16
MA17
DI18
WO

Suikerfeest

19
DO20
VR21
ZA22
ZO

13

23
MA24
DI25
WO26
DO27
VR28
ZAZomertijd
Palmпасen29
ZO

14

30
MA31
DI1
WO2
DO

3

4

5



Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Voorzieningen via het bestuur

- ◆ Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- ◆ NT2-klas
- ◆ Doe-klas

Voorzieningen via het SWV en derden

- ◆ Autiklas / structuurgroep
- ◆ Gedragsgroep
- ◆ Voorschool
- ◆ Zomerschool
- ◆ Weekendschool

Onderwijsaanbod

Onze school heeft de volgende onderwijsaanbod beschikbaar:

Onderwijsaanbod via de school

- ◆ Aanbod meer- en hoogbegaafden
- ◆ Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
- ◆ Compacten en verrijken
- ◆ Preventieve signalering van leesproblemen

Onderwijsaanbod via het bestuur

- ◆ Aanbod NT2
- ◆ Aanbod dyscalculie
- ◆ Aanbod executieve functies
- ◆ Aanbod laagbegaafdheid

Onderwijsaanbod via het SWV en derden

- ◆ Aanbod dyslexie
- ◆ Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling

Fysieke ruimten

Onze school heeft de volgende fysieke ruimten beschikbaar:

- ◆ Ruimte voor één op één begeleiding
- ◆ Behandelingsruimte
- ◆ Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
- ◆ Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
- ◆ Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
- ◆ Ruimte voor een time-out

Protocollen

Onze school heeft de volgende protocollen beschikbaar:

Actief toegepaste

- ◆ Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- ◆ Protocol anti-pestten
- ◆ Protocol gedrag / sociale veiligheid
- ◆ Protocol medisch handelen
- ◆ Protocol meer- en hoogbegaafdheid
- ◆ Protocol rouw en overlijden
- ◆ Protocol schorsen en verwijderen

Aanwezig

- ◆ Protocol dyslexie

In ontwikkeling

- ◆ Protocol dyscalculie
- ◆ Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters

Zo ziet onze ondersteuningsroute eruit

Op De Skulpe werken we volgens handelingsgericht werken (HGW). HGW concretiseert goed onderwijs en effectieve leerlingbegeleiding, zodat teams beter om kunnen gaan met de verschillen en overeenkomsten tussen leerlingen. HGW focust op alle leerlingen en draagt bij aan een professioneel en plezier werkklimaat en een constructieve communicatie met collega's, leerlingen en ouders.

Per schooljaar lopen we verschillende cycli om het onderwijs zo goed mogelijk vorm te geven voor en af te stemmen op onze leerlingen. Enerzijds doorlopen we een zorgcyclus, om de leerlingen goed in beeld te krijgen en ons onderwijs daarop goed af te kunnen stemmen. Anderzijds doorlopen we een kwaliteitscyclus, waar voornamelijk (het versterken van) het leerkracht-handelen centraal staat. Deze twee cycli grijpen nauw in elkaar. Beide lussen worden tenminste drie keer per jaar doorlopen. Wanneer nodig blijkt dat er steviger zorg nodig is, doorlopen we de cyclus vaker.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Een OPP is een plan waarin staat wat een leerling met extra ondersteuning kan bereiken en welke begeleiding daarvoor nodig is; het vormt de basis van het POS door richting te geven aan het onderwijsaanbod en de verwachtingen.

Binnen zes weken na de start van het nieuwe schooljaar – of zodra een leerling bij ons op school begint – wordt, indien nodig, een OPP opgesteld. Dit plan wordt met de ouders besproken. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP.

Twee keer per schooljaar evalueren we het OPP. Dit gebeurt op basis van niet-methodegebonden toetsen, observaties en – indien relevant – methodegebonden toetsen. Indien nodig wordt het plan bijgesteld. Deze evaluatie en eventuele aanpassing vinden altijd plaats in overleg met de leerling en de ouders.



3

Samenwerkingsverbanden

Om voor alle leerlingen in het basisonderwijs en het speciaal (basis)onderwijs een passende plek te realiseren, werken de schoolbesturen in de provincie Friesland met elkaar samen in een samenwerkingsverband. De afspraken die ze met elkaar maken beschrijven ze in het ondersteuningsplan. Meer informatie en dit ondersteuningsplan kunt u vinden op de website www.passendonderwijsinfryslan.nl.

Jeugdgezondheidszorg

Onze school werkt samen met de schoolarts, verpleegkundige en assistente van Jeugdgezondheidszorg GGD Fryslân. Uw kind wordt op twee momenten tijdens de basisschoolperiode uitgenodigd voor onderzoek. Tijdens deze onderzoeken wordt onder meer gekeken naar lengte, gewicht, gehoor en gezichtsvermogen. Ouders krijgen vooraf een uitnodiging en zijn altijd aanwezig bij de onderzoeken. Heeft u vragen over de gezondheid van uw kind? Dan kunt u ook buiten de onderzoeken contact opnemen met de schoolarts of verpleegkundige. Bijvoorbeeld tijdens het telefonisch spreekuur.

Omgaan met pesten

Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen zich fijn voelen bij ons op school en met plezier naar school gaan. Daarvoor is een goede en veilige sfeer in elke groep belangrijk. We meten jaarlijks de sociale en fysieke veiligheidsbeleving van de leerlingen uit groep 7 en 8.

Op onze school is een anti-pestcoördinator en we hebben een anti-pestprotocol. Onze anti-pestcoördinator is Peter Flapper.

Wanneer we signaleren dat kinderen zich onveilig voelen of zelfs gepest worden, gaan we met alle

betrokkenen in gesprek. Met het gepeste kind, de pester, de rest van de groep en de ouders. Samen met de betrokken kinderen maken we afspraken over hun gedrag. Dat wordt dagelijks en later wekelijks gecontroleerd. Totdat het echt stopt.

Leerlab

Voor de leerlingen van de scholen van KyK is in Sneek het Leerlab. Het leerlab is voor meer- en hoogbegaafde leerlingen die bijvoorbeeld geen aansluiting hebben op de eigen school, niet met plezier naar school gaan en tegen problemen oplopen zoals faalangst, perfectionisme, een negatieve werkhouding of motivatieproblemen.

Op het Leerlab werken gespecialiseerde leerkrachten die aandacht besteden aan de problematiek en dagen kinderen uit om met elkaar in gesprek te gaan. Zo kunnen ze met en van elkaar leren tijdens uitdagende projecten. Er staan drie vaardigheden centraal: Leren leven, Leren leren en Leren denken. Kinderen die daarvoor in aanmerking komen, worden door de KC'er aangemeld bij het Leerlab in Sneek voor één dag per week.

Doe Klas

De Doe Klas is voor leerlingen die meer affiniteit hebben om met hun handen te werken.

Het leerrendement is over het algemeen een stuk groter bij praktisch werken, de leerling leert door de ervaring. Ook dit schooljaar is het mogelijk voor doeners binnen KyK om op twee locaties, Harlingen en Sneek, weer mee te doen aan de Doe Klas.



Samenwerking met ouders

Voor een goede ontwikkeling van uw kind is een goede samenwerking tussen school en thuis van groot belang. Belangstelling van ouders voor alles wat zich op school afspeelt heeft een positieve invloed op de leerprestaties van de kinderen. De school wil daarom zoveel mogelijk ouders betrekken bij het schoolleven. Wij werken vanuit de pedagogische driehoek: school - ouder - kind en streven naar een goede samenwerking. Zo creëren we samen de optimale omstandigheden voor de ontwikkeling en het leren van uw kind. Samen bereiken we meer.

Informatie uitwisselen

Minimaal drie keer per jaar nodigen wij u als ouders uit voor een gesprek over uw kind. Het eerste gesprek, eind september/begin oktober, is het startgesprek. Tijdens dit gesprek zijn vooral ouders en kind aan het woord. Hoe heeft het kind de eerste weken op school ervaren? Wat en hoe leert het kind graag? Wat zijn haar of zijn hobby's of talenten? Waar moeten we als leerkracht rekening mee houden?

In januari/februari en in juni/juli zijn er ook gesprekken gepland. Tijdens deze rapportgesprekken staat vooral de voortgang van de ontwikkeling van de kinderen centraal. We bespreken dan de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling aan de hand van het rapport.

Naast deze geplande gesprekken is er natuurlijk ook altijd tijd om een afspraak te maken met de leerkracht van uw kind na schooltijd, wanneer u zich zorgen maakt, of wanneer er iets anders is dat u wilt bespreken.

Website-nieuwsbrief-kalender en Parro

Belangrijke informatie over de school staat op de website, in de kalender en in de nieuwsbrieven van de school. Daarnaast communiceren we via de Parro

app met ouders en delen we foto's over de activiteiten in en buiten de school.

Rapport

Twee keer per jaar krijgen de leerlingen een rapport mee naar huis. Rond de voorjaarsvakantie en voor de zomervakantie.

Ouderparticipatie

Wij vinden het belangrijk dat u zich als ouders betrokken voelt bij het onderwijs op De Skulpe. Op verschillende manieren kunt u het onderwijs op onze school ondersteunen.

Denk hierbij aan de MR, OR, hulp bij feesten, of bij toneel, koken, hoofdluiscontrole, klussen en opruimen. Om buitenschoolse activiteiten te organiseren is de steun van enthousiaste ouders onmisbaar op De Skulpe! Er zijn regelmatig excursies en zoeken wij ouders die groepjes kinderen willen begeleiden of willen vervoeren. Helpen op school is bovendien een leuke manier om eens een kijkje te nemen op school en om de leerkrachten en andere kinderen van de school beter te leren kennen.

Ouders en gastlessen

U kunt als ouder een bijdrage leveren en/of als maatschappelijke organisatie. Je kunt immers door je beroep of ervaring deskundig zijn op een

onderdeel van een project. Je werkt bijvoorbeeld in de zorg, gezondheid, dienstverlening, techniek, bouw, detailhandel, industrie, kunst, landbouw, economische sector of bij de overheid. Of je hebt een hobby. Het komt allemaal aan de orde in de thema's. Wat leerlingen in de klas leren, willen we verbinden met de praktijk van het dagelijks leven en de werkelijkheid. Inhoudelijke bijdragen van ouders zijn daarom zeer welkom. Laat het team van de school weten waarin je deskundig bent. U kunt denken aan: een gastles over uw werk of hobby of een bezoek aan uw organisatie.

De medezeggenschapsraad

De mening van ouders over de school en de ontwikkelingen is belangrijk. Ouders kunnen meepraten en meebeslissen via de medezeggenschapsraad (MR), die uit een gelijk aantal ouders en personeelsleden bestaat. De medezeggenschapsraad is het medezeggenschapsorgaan dat kan instemmen met of advies kan uitbrengen over een groot aantal onderwerpen die de school inbrengt. In de wet op de medezeggenschap is beschreven op welke terreinen een MR-instemming of advies mag geven. De bijeenkomsten van de MR zijn openbaar. Ouders en personeel mogen altijd als toehoorder aanschuiven bij een vergadering en de agenda en notulen van de vergaderingen worden gepubliceerd. Op de website van de school staan de contactgegevens van de MR.

Naast de MR is er ook een GMR.

Meer informatie staat op onze website.



Ouderraad

Onze school heeft ook een ouderraad (OR), die zich inzet voor ondersteunende activiteiten, zoals het sinterklaasfeest, kerstfeest, Pasen, de laatste schooldag. De OR vraagt andere ouders om bij de verschillende activiteiten te ondersteunen. Elk jaar legt de ouderraad verantwoording af over de besteding van de vrijwillige ouderbijdrage.

Sponsoring

Voor de KyK scholen is het convenant sponsoring van toepassing. Het is een landelijk afgesproken en ondertekende overeenkomst. Er is geen bezwaar tegen sponsoring, zolang er niet wordt getornd aan de onafhankelijkheid en de onderwijskundige doelstelling van de school. Als er op school sprake is van sponsoring, heeft de medezeggenschapsraad formeel instemmingsrecht. De verantwoording vindt plaats door sponsorgelden gescheiden zichtbaar te maken in de jaarrekening.

Privacy AVG

Leerlingen, ouders en werknemers moeten zich op het gebied van privacy veilig voelen en erop kunnen vertrouwen dat er zorgvuldig om wordt gegaan met persoonsgegevens. Na de invoering van de algemene verordening gegevensbescherming vragen wij u bij inschrijving toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal (foto en film) waar uw kind op staat. Deze toestemming geeft u voor de gehele schoolloopbaan. Mocht u tussentijds een wijziging willen aanbrengen, dan kunt u dit aangeven in Parro of via de leerkracht.

Heeft u foto- of videomateriaal en wilt u dit via social media verspreiden? Doe dit altijd in overleg én toestemming van de school.

Gescheiden ouders

Regelmatig heeft school te maken met ouders die gescheiden zijn. Wij proberen het gezamenlijk

belang van het kind altijd in het oog te houden. Na een scheiding is het in eerste instantie de plicht van de verzorgende ouder om de andere ouder op de hoogte te houden van belangrijke zaken op school waaronder de ontwikkeling van het kind. Beide ouders hebben evenveel recht op informatie, tenzij de rechter anders beslist.

Gelukkig verloopt het contact tussen beide ouders en school meestal goed. Soms verloopt het contact niet zoals gewenst. Hiervoor hebben wij een protocol gescheiden ouders opgesteld.

Klachtenprocedure en contactpersoon

We doen ons best om uw kind optimaal onderwijs te geven. Ook houden we het welzijn van alle leerlingen zo goed mogelijk in de gaten. Toch kan het gebeuren dat u ergens niet tevreden over bent of met een vraag zit. Dan willen we graag met u in gesprek, zodat we samen naar een oplossing kunnen zoeken.

Heeft u een klacht? Dit kunt u het best bespreken met de groepsleerkracht. Als u er samen niet uit komt, kunt u een afspraak maken met de directeur. Mocht het nodig zijn, dan wordt u doorverwezen naar de GGD-vertrouwenspersoon, mevr. Anneke Veenstra of naar de Landelijke Klachtencommissie. Contactgegevens vindt u achterin deze schoolgids.

Machtsmisbruik

Als school hebben we een klachtenregeling machtsmisbruik. Hieronder vallen klachten over discriminatie, racisme, agressie, geweld, (seksuele) intimidatie en (cyber)pesten.

Het gaat om situaties tussen leerlingen onderling en tussen leerling en leerkracht of aan school verbonden personeel. In de klachtenregeling zijn bepalingen opgenomen over contactpersonen, vertrouwenspersonen en de klachtencommissie.



Onze school is voor de vertrouwenspersoon aangesloten bij GGD Fryslân. De vertrouwenspersoon, mevrouw Anneke Veenstra, handelt de klacht af volgens een vaste procedure, behandelt alle zaken strikt vertrouwelijk en is geen verantwoording schuldig aan de school. Hierdoor kan het kind en/of ouder/verzorger vrijuit spreken en een klacht voorleggen. Meer info is te vinden op de website en die van GGD Fryslân (www.ggdfryslan.nl).



2

Vrijwillige ouderbijdrage

Basisonderwijs is gratis in Nederland. De overheid stelt echter voor bepaalde zaken en activiteiten geen geld beschikbaar. Om extra activiteiten en uitstapjes mogelijk te maken, vragen wij elk jaar een vrijwillige financiële bijdrage voor ouders. Het geld wordt gebruikt aan activiteiten als: Sinterklaas, Kerst, Pasen, uitstapjes, excursies etc. De ouderbijdrage wordt zo laag mogelijk gehouden. Hoewel we graag zien dat u de bijdrage voldoet, blijft het een vrijwillige bijdrage. Als u de bijdrage niet kunt betalen dan zullen we leerlingen in geen enkel geval uitsluiten van activiteiten.

De bijdrage wordt samen met ouders via de medezeggenschapsraad vastgesteld en wordt beheerd door de ouderraad. Jaarlijks wordt u via de nieuwsbrief op de hoogte gesteld van deze bijdrage en de wijze waarop dit kan worden betaald.

Kindpakket

Het is belangrijk dat ieder kind kan sporten, plezier heeft in hobby's en kan meedoen op school. Toch lukt dit niet altijd. Het is belangrijk dat ieder kind kan meedoen! Daarom is er het Kindpakket. Het Kindpakket is voor kinderen uit gezinnen met een laag inkomen. Met deze regeling kan elk kind sporten, naar muziekles, zwemles, mee op schoolreisje of de verjaardag vieren. Voor meer informatie en om te bekijken of u in aanmerking komt voor een bijdrage via het Kindpakket, kijk op <https://leergeldzwf.nl/>



Praktische informatie voor ouders

Schooltijden en Continuurooster

De Skulpe werkt met het 'vijf gelijke dagen model'. Iedere dag gaan we naar school van 8.25-14.00 uur. De groepen 1 t/m 4 zijn op vrijdag om 12.00 uur vrij. Leerlingen lunchen met de leerkracht in het lokaal en voor of na de lunch spelen de kinderen buiten.

Onderwijstijd

Het basisonderwijs wordt gerealiseerd in een periode van 8 jaar. De totaal geplande onderwijstijd voor de groepen 1 tot en met 4 is ten minste 3520 uur. De totaal geplande onderwijstijd voor de groepen 1 tot en met 8 is ten minste 7520 uur. De verdeling van de onderwijstijd over de verschillende vakgebieden vindt u op de website.

Vakanties en studiedagen

Op onze website vindt u het vakantierooster en de studiedagen. Naast de vakanties en studiedagen zijn er nog marge-uren voor andere activiteiten en calamiteiten. Wij laten u, voor zover mogelijk, ruim van tevoren weten wanneer de kinderen extra vrij zijn.

Ziekmelden

Als uw kind ziek is, ontvangen wij de ziekmelding graag voor 8.25 uur. Dit kan telefonisch (tel. 0514-521510) of via de Parro app.

Als we geen ziekmelding hebben gekregen dan neemt de leerkracht contact met u op.

Mocht uw kind tijdens de schooluren ziek worden of gewond raken dan nemen wij telefonisch contact met u op.

Verlof

Vanaf vijf jaar zijn kinderen leerplichtig. Toch kan het gebeuren dat u uw kind buiten de schoolvakanties één of meerdere dagen van school wilt houden. Voor dit zogenaamde "extra verlof" zijn in de Leerplichtwet regels opgesteld: bepaalde religieuze feestdagen, de onmogelijkheid om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan en andere omstandigheden zoals een huwelijk, een begrafenis enzovoorts. Meer informatie over extra verlof en de link voor het aanvraagformulier, vindt u op de website van de school. Extra verlof voor vakantie dient minimaal 2 maanden voor het verlof te worden ingediend. U vindt daar ook meer informatie over de regels rondom extra verlof.



Verlof voor jonge kinderen

Een volledige schoolweek kan voor sommige kinderen in het begin nog te vermoeiend zijn. In overleg met de leerkracht kunnen ouders een vijfjarig kind maximaal vijf uren per week thuishouden. Op verzoek van de ouders kan de directeur toestaan dat een kind tien uur per week thuisblijft. Deze uren kunnen niet worden opgespaard en dan later in één keer worden opgenomen. Zodra een kind zes jaar is, gaat het volledig naar school.



Leerplicht en ongeoorloofd verzuim

De school doet er alles aan een goed lesaanbod te verzorgen en om de lessen te laten doorgaan. Aan u het verzoek om uw kind zo weinig mogelijk te laten verzuimen. Als een leerling te vaak afwezig is, geeft dit problemen bij het volgen van de lessen. Als uw kind vaak de lessen moet verzuimen neemt de leerkracht contact met u op om te vragen wat er aan de hand is. Is er geen geldige reden voor het vele verzuim dan moet de school daarvan melding maken aan de leerplichtambtenaar.

Op tijd op school

Voor elk kind is het heel belangrijk dat het op tijd in het lokaal is. We gaan ervan uit dat u er alles aan doet om uw kinderen op tijd op school te laten komen. Mocht dit een keer niet lukken dan registreert de leerkracht van uw kind de dag van het te laat komen. Indien een kind regelmatig te laat de klas binnenkomt, neemt de leerkracht hierover contact op met de ouders. Als de situatie daarna niet verbetert, nodigt de directie de ouders uit voor een gesprek. Bij ongeoorloofd verzuim is de directie verplicht hiervan melding te maken bij de leerplichtambtenaar.

Peuteropvang en buitenschoolse opvang

We werken samen met de organisatie Kidsfirst.

Kidsfirst verzorgt de peuteropvang en buitenschoolse opvang in het gebouw naast onze basisschool.

Voor meer informatie kunt u de website bezoeken

www.kidsfirst.nl



Groepsindeling en team

Groepsindeling

Wij werken in de combinatiegroepen 1/2/3, 4/5/6 en 7/8. Op sommige momenten werken we groepsdoorbrekend. Leerlingen uit verschillende groepen mixen we dan door elkaar om een opdracht te doen. Zo leren we van en met elkaar!

De groepsleerkrachten

De groepsleerkracht is de leerkracht die bij uw kind voor de groep staat. De groepsleerkracht is het eerste aanspreekpunt voor al uw vragen over uw kind en de school. Hij of zij kent uw kind en de situatie het beste. Lesgeven is de belangrijkste taak van de groepsleerkracht. Daar hoort ook het voorbereidend werk en de nazorg bij. De leerkracht zorgt voor een goede sfeer in de klas en zorgt ervoor dat uw kind in een veilige, leerzame en plezierige omgeving kan leren.

Stagiaires

Alle scholen, afhankelijk van de grootte, begeleiden jaarlijks een of meerdere stagiaires van de Pabo. De groepsleerkrachten verzorgen de begeleiding. Soms is er een vierdejaars pabostudent die zijn eindstage doet. Die staat een langere periode zelfstandig voor de groep onder supervisie van een groepsleerkracht.

De directeur

De directeur is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs en ontwikkelt beleid op diverse gebieden waaronder onderwijs- ontwikkelingen en personeelsbeleid. De directeur is eindverantwoordelijk voor de scholen en legt hiervoor verantwoording af aan ouders en college van bestuur. Lotte Wiersma is de directeur op onze school.

De kwaliteitscoördinator

De kwaliteitscoördinator (KC'er) - voorheen intern begeleider - is een specialist op het gebied van leren en van zorg en ondersteunt leerkrachten en/of ouders als er meer deskundigheid of specifieke kennis nodig is om te komen tot leren. Janna Bleeker is de kwaliteitscoördinator op onze school.

De administratief medewerker

Voor het gehele onderwijsteam is Sandra Menks, administratief medewerker, werkzaam. Haar hoofdtaken zijn het verzorgen van de leerlingenadministratie, het afhandelen van facturen en het regelen van bestellingen. Daarnaast ondersteunt ze de leerkrachten door het verrichten van administratieve handelingen.

De schoolassistent

Op onze scholen is Anke Wassink als schoolassistent werkzaam. Haar werkzaamheden bestaan uit administratieve taken, huishoudelijke taken en lesondersteunende taken.

Kortdurende vervanging leerkrachten

Soms kan het voorkomen dat een leerkracht (plotseling) afwezig is, bijvoorbeeld door ziekte, zwangerschap of andere onverwachte redenen. Om ervoor te zorgen dat het onderwijs van onze kinderen zo min mogelijk verstoord wordt, heeft KyK een duidelijk vervangingsbeleid opgesteld.

Dit beleid zorgt ervoor dat er altijd een goede vervanger beschikbaar is wanneer een leerkracht afwezig is. Hiervoor is een stappenplan opgezet waarbij belangrijke punten zijn:

- We zorgen voor continuïteit, zodat het onderwijs gewoon door kan gaan.
- We hebben een vast team van invalkrachten die zorgvuldig zijn geselecteerd.
- Als onze eigen invalpool leeg is, kijken we of bestaande medewerkers extra kunnen werken, of de directeur kiest ervoor gebruik te maken van 'werelddocenten', experts op specifieke vakgebieden die de kinderen inspireren door hun passie op een boeiende manier over te brengen.
- We proberen ervoor te zorgen dat er zo min mogelijk veranderingen zijn voor onze kinderen, zodat ze zich veilig en vertrouwd blijven voelen op school.

Het doel van dit beleid is om ervoor te zorgen dat onze kinderen altijd de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben om te leren en te groeien, zelfs als een leerkracht er niet kan zijn.



Kwaliteit en onderwijsontwikkeling

Kwaliteitsbeleid

Onderwijs met kwaliteit; dat mag u van ons verwachten. De kwaliteit van onze school wordt in een gestructureerde cyclus gemonitord. Op basis van ons schoolplan wordt ieder jaar een schooljaarplan gemaakt, waarin de ontwikkelingen, doelen en ambities staan beschreven. Ieder jaar wordt daarvan een rapportage gemaakt en besproken met team, MR en bestuur.

Evaluatie 2024-2025

In het schooljaar 2024-2025 hebben we te maken gehad met een aantal verandering. Zo zijn we overgestapt naar 3 combinatiegroepen, zijn er een nieuwe directeur, KC'er en leerkracht groep 7/8 aangesteld, zijn we gaan werken met een onderwijsassistent en stonden leerkrachten voor andere groepen dan voorgaande jaren.

De focus heeft gelegen op de volgende speerpunten:

- ◆ **Pedagogisch- en didactisch handelen:** aangezien er nieuwe leden binnen het team zijn gekomen, is de eerste periode Teach like a Champion opnieuw aan bod geweest om het goed te borgen. Daarna hebben we gewerkt aan het geven van kwalitatieve en effectieve instructies in de nieuwe combinatiegroepen. Doormiddel van observaties van de KC'er en directeur hebben we dit verder weten te ontwikkelen. Daarna hebben we gefocust op het bevorderen van de zelfstandigheid van de leerlingen. Dit door het invoeren van de weektaak in groep 7/8.
- ◆ **Close Reading:** dankzij de subsidie 'basisvaardigheden' hebben we het schooljaar 2023-2024 Close Reading kunnen implementeren. Close Reading

is een manier van (begrijpend) lezen en luisteren waarbij leerlingen actief aan de slag gaan met een uitdagende tekst. We hebben dit jaar onze scholing over Close Reading afgerond. Doormiddel van lesobservaties door de leesexpert is geborgd dat Close Reading in de groepen op de juiste manier te zien is.

- ◆ **Rekenen automatiseren:** we hebben scholing gevolgd op het gebied van automatiseren. We gebruiken voor het automatiseren Bareka en Rekensprint. Daarnaast hebben we bij de scholing geleerd hoe we Bareka en onze rekenmethode Pluspunt nog beter samen kunnen laten werken.
- ◆ **Burgerschap:** onze visie op burgerschap en het aanbod hebben we verder doorontwikkeld. Daarnaast hebben we de burgerschapsdoelen verwerkt in onze thema's. De onderwijsdoelen voor burgerschap en digitale geletterdheid (kennis en vaardigheden) hebben een structurele plek in onze thema's gekregen.
- ◆ **Fries en Hylpers:** We zijn bezig geweest met de doorontwikkeling van Fries naar profiel B. Hiervoor zijn er nieuwe Friese boeken aangeschaft, zodat deze verwerkt kunnen worden in het onderwijsaanbod. We hebben de Friese lessen gekoppeld aan de thema's van Blink. Leerkrachten werden hiervoor vrij geroosterd door de subsidie 'Frysk foar no en letter'. We hebben dit vervolgens weer verwerkt in een Taalbeleidsplan Frysk, zodat de Friese en Hylper taal en cultuur geborgd is in ons thematische onderwijs.
- ◆ **Kinderopvang:** de samenwerking met de kinderopvang is nog onvoldoende opgestart; in het nieuwe schooljaar staat dit speerpunt opnieuw centraal.

- ◆ **Verbeteren van het handelingsgericht werken:** We hebben het afgelopen jaar de HGW cyclus verder ontwikkeld. Zodat we goed zicht hebben op de ontwikkeling van alle leerlingen.
- ◆ **Gesprekken cyclus:** Binnen KyK zijn we gaan werken met het programma eLoo. In dit programma wordt vanaf dit jaar de ontwikkeling van medewerkers bijgehouden. Op school zijn we dit jaar bezig geweest met het kennismaken met dit programma.



Ambities en speerpunten 2025-2026

We richten ons dit schooljaar op de volgende speerpunten:

- ◆ **Burgerschap:** we gaan verder met het integreren van deze doelen in onze Blink thema's.
- ◆ **Eigenaarschap, autonomie en samenwerking / hart en handen:** door onze nieuwe combinatiegroepen willen we extra inzetten op het eigenaarschap van de leerlingen. We gaan bezig met het ontwikkelen van een goede doorgaande lijn. Hier zijn we vorig jaar mee gestart, maar hier willen we dit jaar mee verder gaan. Onder andere met het voortzetten van de weektaak, nu ook in de groepen 4 t/m 6. In de weektaak opdrachten hebben we focus voor hart en handen. Zodat ook andere talenten aan bod komen.
- ◆ **Thematisch onderwijs:** Aankomend schooljaar willen we gaan werken met brede thema's voor in ieder geval groep 4 t/m 8. We zullen deze thema's ook gezamenlijk voorbereiden in een thema middag. We willen de thema's nog meer laten leven binnen de school. Daarnaast gaan we kijken of Blink de methode is die hier het beste bij past.
- ◆ **Fries en Hylpers:** We gaan verder met het integreren van de doelen van spoor 8 in de thema's van Blink.
- ◆ **School in de regio:** we willen een aantrekkelijke school in de regio zijn. Een school die de ouders en kinderen uit de omliggende dorpen ook weten te vinden.
- ◆ **Kinderopvang:** we gaan de samenwerking met de kinderopvang verder versterken.
- ◆ **Korte en lange zorg verbeteren:** We gaan bezig met het verbeteren van de lange en korte zorg cyclus, zodat we nog beter zicht krijgen op de ontwikkeling van de leerlingen.
- ◆ **Pedagogisch- en didactisch handelen:** We zullen onder begeleiding van een onderwijsspecialist verder met het verbeteren van het pedagogisch-

en didactisch handelen van de leerkrachten. Hierbij zullen we vooral focussen op de gouden weken en de groepsvorming aan het begin van het schooljaar.



VO en resultaten

Resultaten onderwijsleerproces

Een fijne schooltijd en passende schoolprestaties van leerlingen vinden wij erg belangrijk. Als wij werken aan kwaliteit, investeren we direct in onze leerlingen en hun prestaties. We volgen alle resultaten met het leerlingvolgsysteem, observaties, de groepsplannen en verschillende toetsen zoals IEP lvs-toetsen en methodegebonden toetsen. Zo houden we goed zicht op de ontwikkeling van leerlingen en of ze extra ondersteuning nodig hebben. Twee keer jaar per jaar ontvangen de leerlingen een rapport.

Route naar het VO

Na acht jaar basisonderwijs, gaan kinderen naar het voortgezet onderwijs. School maakt een plaatsingsadvies VO op basis van de schoolresultaten, de persoonlijke talenten en eigenschappen van de leerlingen. Wij helpen leerlingen en hun ouders tijdig om een goede keuze te maken. Onder andere door het organiseren van voorlopig adviesgesprekken (eind groep 7) en definitieve adviesgesprekken (midden groep 8), deze gesprekken zijn met ouders en leerlingen. Daarnaast krijgen ouders en leerlingen informatie over de open- en doedagen van de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs. Ouders melden een leerling samen aan bij een school voor voortgezet onderwijs. De leerkracht organiseert vervolgens de overdracht van de gegevens.

Doorstroomtoets

Vanaf 2024-2025 is de Eindtoets een doorstroomtoets geworden. Met de nieuwe naam wordt duidelijk dat iedere leerling zich ook na het afnemen van de toets in groep 8 blijft ontwikkelen. Ook in het vervolgonderwijs kan een leerling nog wisselen van onderwijstype en zo de best passende plek vinden. De doorstroomtoets is een hulpmiddel bij het schooladvies.

Leerlingen van groep 8 maken deze doorstroomtoets. De doorstroomtoets toetst wat leerlingen in de afgelopen 8 jaar hebben geleerd op de basisschool. De inspectie van het onderwijs monitort de uitkomsten van deze toetsen op schoolniveau. Scholen zijn vrij om een doorstroomtoets te kiezen. Wij hebben gekozen voor de doorstroomtoets van IEP omdat dit het beste aansluit bij onze visie.

De route van de basisschool (PO) naar het voortgezet onderwijs (VO) wordt voor leerlingen en ouders besproken in de voortgangsgesprekken. In groep 8 krijgen leerlingen in januari hun voorlopig schooladvies. De doorstroomtoets wordt afgenomen in de eerste twee weken van februari. Halverwege maart komen daar de uitslagen van binnen op school en worden de definitieve schooladviezen gemaakt en gedeeld. Voor 31 maart 2026 melden de ouders hun kinderen, met hun definitieve advies, aan bij een school voor voortgezet onderwijs.

Resultaten

De Inspectie van het Onderwijs heeft normtabelle opgesteld op basis waarvan de gemiddelde opbrengst van de scores van de leerlingen gewogen kunnen worden. Ze kijken daarbij naar een fundamenteel niveau (1F) en een streefniveau (2F/1S), passend bij de populatie van onze school. Van iedere school moet 85% van de leerlingen uitstromen met een 1F niveau. Op De Skulpe heeft 96,3% van de leerlingen 1F behaald. Wat betreft 2F/1S heeft 48,1% van de leerlingen dit behaald.

Als gemiddelde score voor scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie geldt 57,9%. Dit betekent dat wij als school aan de slag moeten met het 2F/1S niveau.

In een overzicht de resultaten van drie schooljaren:

	Behaald 1F	Behaald 2F/1S
2022-2023	100%	67%
2023-2024	100%	67%
2024-2025	96,3%	48,1%
Gemiddelde 3 jaar	97,7%	62,1%

Overzicht uitstroom groep 8 naar voortgezet onderwijs (2022-2024)

Kwaliteit- en onderwijsontwikkeling	Aantal kinderen	Percentage	Toelichting bij berekening*
VWO	2	25%	HAVO-VWO, VWO (athe-neum en gymnasium)
HAVO	4	50%	VMBO T-HAVO, HAVO
VMBO T	2	25%	VMBO T, VMBO kader-VMBO T
VMBO kader en basis	0	0%	VMBO kader, VMBO kader – VMBO basis, VMBO basis

*Bij een dubbel advies moet de school voor voortgezet onderwijs een leerling plaatsen binnen het hoogst gegeven advies, wanneer zij geen klas hebben met dit advies.

Als een leerling naar een andere basisschool, het speciaal onderwijs of voortgezet onderwijs gaat, krijgt de toekomstige school altijd een overstapdossier (OSO) van onze school.



Contactgegevens

De Skulpe	Kreilerstraat 20 8713 JB Hindeloopen 0514-521510 info.skulpe@kykscholen.nl www.deskulpe.nl
Directeur	Lotte Wiersma: lotte.wiersma@kykscholen.nl
Kwaliteits- coördinator	Janna Bleeker: janna.bleeker@kykscholen.nl
Administratief medewerker	Sandra Menks: sandra.menks@kykscholen.nl
Servicebureau KyK	De directeur van De Skulpe is verantwoordelijk voor het schoolbeleid op deze school. Daarnaast zijn alle directeuren van de KyK-scholen medeverantwoordelijk voor het bovenschools beleid. De heer Bram ten Kate is voorzitter van het College van Bestuur van KyK. De medewerkers van het servicebureau ondersteunen bestuur en directie. Brédyk 4 8601 ZD Sneek 0515-745090 info@kykscholen.nl www.kykscholen.nl Op de website van KyK vind je een verzameling van belangrijke documenten die betrekking hebben op onze organisatie en onze dienstverlening.

Voorzitter van het College van Bestuur	Bram ten Kate
GMR KyK	Meer informatie over de GMR van KyK vindt u hier .
Passend onderwijs Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Fryslân	Fonteinland 11 8913 CZ Leeuwarden 058 - 294 8 937 www.swvfriesland.nl www.futura.nl
Jeugdgezondheidszorg GGD Fryslân	Postbus 612, 8901 BK Leeuwarden (088) 22 99 444 Schoolarts: Siwarde Nauta Assistent: vacature Verpleegkundige: Lydia van der Vijver Vertrouwenspersoon: Mevrouw Anneke Veenstra
Meldpunt machtsmisbruik	Vertrouwenspersoon machtsmisbruik is Anneke Veenstra, 088-2299458, a.veenstra@ggdfryslan.nl
Meldpunt Vertrouwens- inspecteur	Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: Meldpunt Vertrouwensinspecteur, (0900) 111 31 11 (lokaal tarief)
Landelijke Klachtencommissie	Postbus 85191, 3508 AD Utrecht (030) 280 95 90 info@onderwijsgeschillen.nl
Stichting Leergeld	Leergeld ZWF Postbus 66 8600 AB Sneek www.leergeldsneek.nl

Op de website van De Skulpe vind je een verzameling van belangrijke documenten die betrekking hebben op onze school.



Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband PO Friesland. Op de website van het samenwerkingsverband vindt u informatie over passend onderwijs in Friesland: www.swvfriesland.nl.

De gezamenlijke samenwerkingsverbanden voor primair- en voortgezet onderwijs in Friesland faciliteren ook een ouder- en jeugdsteunpunt. Het ouder- en jeugdsteunpunt is te vinden op www.steunpuntfriesland.nl.

MR	Op de website van de Skulpe kunt u de namen van de MR vinden.
Inspectie van het onderwijs	0800 - 8051 info@owinsp.nl www.onderwijsinspectie.nl www.50tien.nl
Centrum voor Jeugd en Gezin Zuidwest Friesland	0900 - 2541254 www.cjg-zwf.nl
Gebiedsteam IJsselmeerkust	Marktstraat 15 8600 HA Sneek 140515 www.sudwestfryslan.nl info@sudwestfryslan.nl
Veilig Thuis Landelijk Friesland	www.informatiehuishelijkgeweld.nl 0800 - 2000 (24 uur per dag) 058 - 2333777

