



Jaarplan 2026 - 2027

De Skulpe

Directeur Lotte Wiersma

Inhoudsopgave

Inleiding	4
Borging	9
Onderwijs.....	10
<i>[OP0] Basisvaardigheden // Nederlandse taal // Frysk.....</i>	<i>10</i>
Fries & Hylpers	10
<i>[OP0] Basisvaardigheden // [OP1] Aanbod // [OP2] Zicht op ontwikkeling en begeleiding // [OP3]</i> <i>Pedagogisch didactisch handelen.....</i>	<i>12</i>
Didactisch handelen	12
<i>[OP0] Basisvaardigheden // [OP1] Aanbod // [OP2] Zicht op ontwikkeling en begeleiding // [OP3]</i> <i>Pedagogisch didactisch handelen // [OP6] Afsluiting // [VS2] Schoolklimaat</i>	<i>17</i>
Sociale veiligheid en welbevinden	17
Organisatie	22
<i>Statuten en Reglementen (G)MR // ICT // Schoolgids/jaarkalender scholen // Naschoolse opvang</i>	<i>22</i>
Samenwerking met kinderopvang.....	22

Inleiding

Inleiding

Welkom bij het jaarplan van basisschool De Skulpe voor het schooljaar 2026-2027. Dit document biedt een overzicht van onze doelstellingen, prioriteiten en geplande activiteiten voor het komende jaar. Als school voor algemeen bijzonder basisonderwijs in het pittoreske Hindeloopen, zetten we ons in om een inspirerende en veilige leeromgeving te creëren waar elk kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Ons jaarplan is gebaseerd op de kernwaarden van De Skulpe: zelfvertrouwen, kennis, sociale vaardigheden en positief gedrag. We streven ernaar om deze waarden in al onze activiteiten en lessen te integreren, zodat onze leerlingen niet alleen academisch, maar ook persoonlijk kunnen groeien. We zijn trots op onze betrokken gemeenschap van leerkrachten, ouders en leerlingen, en geloven dat samenwerking de sleutel is tot succes.

In dit jaarplan vindt u gedetailleerde informatie over onze onderwijsdoelen, de methoden die we zullen gebruiken om deze te bereiken, en de manieren waarop we de voortgang van onze leerlingen zullen volgen en evalueren. Daarnaast besteden we aandacht aan belangrijke thema's zoals pesten en discriminatie, en beschrijven we hoe we een inclusieve en respectvolle schoolcultuur bevorderen. We nodigen u uit om samen met ons te werken aan een succesvol schooljaar, waarin we de talenten van elk kind tot bloei laten komen. Mocht u vragen of suggesties hebben, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen. Samen maken we van De Skulpe een plek waar leren en groeien centraal staan.

Lotte Wiersma
Directeur basisschool de Skulpe

Onderwijs

Op basisschool De Skulpe vinden we het belangrijk dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Een veilige, vertrouwde en stimulerende omgeving waarin zij met plezier kunnen leren en waarin ruimte is voor verschillen tussen leerlingen is daarvoor erg belangrijk. Dit is de reden dat dit de belangrijkste pijlers voor ons onderwijs zijn van dit schooljaarplan. We hebben oog voor de ontwikkeling van het kind als geheel: naast kennis en vaardigheden besteden we aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, zelfstandigheid en het leren samenwerken.

Ons onderwijs is doelgericht en we zijn bezig om het steeds beter aan te laten sluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. De leerkrachten zorgen voor een duidelijke structuur en een voorspelbare leeromgeving. We werken vanuit heldere leerdoelen en stemmen instructie en verwerking waar mogelijk af op wat leerlingen nodig hebben. Door regelmatig te observeren, resultaten te analyseren en met leerlingen in gesprek te gaan, houden we zicht op hun ontwikkeling en kunnen we ons onderwijs bijstellen. Aankomend schooljaar zullen we scholing volgen op het gebied van didactisch handelen om dit nog verder te verbeteren.

Binnen De Skulpe vinden we het belangrijk dat leerlingen actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces. We stimuleren hen om verantwoordelijkheid te nemen, zelfstandig te werken en te reflecteren op hun eigen ontwikkeling. Leerlingen worden aangemoedigd om vragen te stellen, samen te werken en van fouten te leren. Op deze manier willen we bijdragen aan het vertrouwen dat leerlingen hebben in hun eigen kunnen.

We houden rekening met verschillen tussen leerlingen. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen passende begeleiding en instructie. Tegelijkertijd willen we ons dit schooljaar verder ontwikkelen in het bieden van passend en uitdagend onderwijs aan leerlingen die meer aankunnen. Op deze manier krijgen ze de mogelijkheden om zich verder te verdiepen en te ontwikkelen. De leerkracht maakt hierbij steeds bewuste keuzes in instructie, begeleiding en verwerking en wordt begeleid door de HB-specialist.

Een goed pedagogisch klimaat vormt voor ons de basis van goed onderwijs. Op De Skulpe willen we dat leerlingen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. We werken samen aan een sfeer waarin kinderen zichzelf kunnen zijn, zich veilig voelen en met respect met elkaar omgaan. Dit draagt bij aan een positieve leerhouding en aan het plezier waarmee kinderen naar school komen. Werkend vanuit de schoolafspraken en de Teach like a Champion technieken proberen we die goede sfeer te waarborgen.

In het schooljaar 2026-2027 richten we ons op het verder versterken van de kwaliteit van ons onderwijs. We willen blijven leren van en met elkaar en zorgen voor een gezamenlijke, herkenbare aanpak binnen de school. Daarbij besteden we aandacht aan effectieve instructie, het goed volgen van de ontwikkeling van leerlingen en het vergroten van de actieve betrokkenheid en het eigenaarschap van leerlingen. Door regelmatig te evalueren en onze aanpak waar nodig bij te stellen, blijven we ons onderwijs ontwikkelen en verbeteren.

Kwaliteit

Bij De Skulpe streven we voortdurend naar het leveren van kwalitatief hoogwaardig onderwijs dat aansluit bij de behoeften van onze leerlingen. Dit schooljaar zetten we onze focus op de verdere ontwikkeling van de Handelingsgericht Werken (HGW) cyclus. Vorig jaar hebben we ons gericht op de uitvoering van deze cyclus, en dit jaar ligt de nadruk op het verbeteren van vooral de korte zorg binnen de groepen. Meer details over dit project zijn verderop in dit jaarplan te vinden.

De afgelopen drie jaar hebben we voldoende eindopbrengsten behaald. De Inspectie van het Onderwijs hanteert normtabellen om de gemiddelde prestaties van leerlingen te wegen, waarbij ze kijken naar het fundamentele niveau (1F) en het streefniveau (2F/1S), passend bij onze schoolpopulatie. Afgelopen schooljaar heeft 93,3% van onze leerlingen het 1F niveau heeft behaald, ruim boven de vereiste 85%. Voor het 2F/1S niveau heeft 46,7% van de leerlingen dit bereikt, terwijl de signaleringswaarde op 45,5% ligt. We zien een duidelijke daling in beide percentages in de afgelopen 3 jaar. Dit was voor ons een reden om komend schooljaar een scholing te volgen op het gebied van sterk didactisch handelen. Hierin zal onder andere differentiatie centraal staan. Daarnaast worden de leerkrachten opnieuw begeleid door de HB-specialist om ook ons aanbod voor de meerkunners te versterken. We streven ernaar om hierdoor meer leerlingen het 1S/2F niveau te laten bereiken.

In samenwerking met KyK blijven we ons ook richten op het optimaliseren van zorgniveau 1 en 2 in de klas. Ook dit jaar zullen de rekenspecialist, taal- en leesspecialist, en een HB-specialist weer verder gaan met het ontwikkelen van de verschillende vakgebieden, door leerkrachten in de klas te ondersteunen met vraagstukken. Er zal hierbij verder worden gebouwd op de nulmetingen die het afgelopen schooljaar gedaan zijn.

Personeel

Bij basisschool De Skulpe geloven we dat de kwaliteit van ons onderwijs direct verbonden is met de inzet en het welzijn van ons personeel. Ons team van toegewijde leerkrachten en ondersteunend personeel vormt het kloppende hart van onze school. Zij zijn degenen die dagelijks bijdragen aan de ontwikkeling en het welzijn van onze leerlingen, en daarom staat hun professionele groei en tevredenheid centraal in ons jaarplan.

Bij de start van het nieuwe schooljaar hebben we binnen De Skulpe te maken met verschillende personele wisselingen. Een aantal collega's is vertrokken en er zijn nieuwe teamleden gestart. Deze veranderingen brengen nieuwe energie, kennis en perspectieven met zich mee, maar vragen tegelijkertijd om tijd en aandacht om samen weer een stevige basis te vormen. We vinden het belangrijk dat nieuwe en bestaande collega's zich snel thuis voelen binnen ons team en onze school. Daarom besteden we dit schooljaar extra aandacht aan een goede samenwerking, duidelijke communicatie en het gezamenlijk vormgeven van onze werkwijze. We willen gebruikmaken van de kwaliteiten en ervaringen die binnen het team aanwezig zijn en van elkaar blijven leren. Ondanks de personele veranderingen blijven we samen verantwoordelijk voor de continuïteit en kwaliteit van het onderwijs aan onze leerlingen. Door elkaar te ondersteunen, open met elkaar te communiceren en gezamenlijk de koers van De Skulpe te bewaken, willen we ervoor zorgen dat de veranderingen zo soepel mogelijk verlopen en tegelijkertijd kansen bieden voor verdere ontwikkeling van ons onderwijs en ons team.

Dit schooljaar investeren we als team in onze gezamenlijke professionele ontwikkeling op het gebied van sterk didactisch handelen. Door middel van gezamenlijke scholing willen we onze kennis en vaardigheden verder verdiepen en zorgen voor een herkenbare en krachtige didactische aanpak binnen De Skulpe. Tijdens de scholing staan onder andere effectieve instructie, het activeren van

leerlingen, het controleren van begrip en het geven van gerichte feedback centraal. We willen niet alleen nieuwe kennis opdoen, maar deze ook vertalen naar de dagelijkse praktijk in onze groepen. Door met elkaar te leren, ervaringen uit te wisselen en samen te reflecteren op ons handelen, versterken we de kwaliteit van ons onderwijs. Een gezamenlijke aanpak helpt ons om leerlingen op een eenduidige manier te ondersteunen en tegelijkertijd ruimte te bieden voor verschillen in onderwijsbehoeften. We willen dat leerlingen profiteren van doelgerichte instructie, actieve betrokkenheid en hoge, passende verwachtingen. De scholing vormt daarmee een belangrijke stap in onze ambitie om het didactisch handelen binnen De Skulpe verder te versterken en samen te blijven werken aan kwalitatief goed onderwijs.

Daarnaast vinden we de individuele ontwikkeling van leerkrachten ook belangrijk. Er zijn daarom ook enkele individuele scholingen aangevraagd door teamleden:

- BHV (herhaling) - BHV'ers
- Schoolleider Onderwijs Vakbekwaam: directeur
- Huppelend naar groep 3: Leerkracht groep 1/2/3
- Stage begeleider: leerkracht groep 4/5/6

Samenwerking

Bij De Skulpe geloven we dat samenwerking de sleutel is tot succes, zowel binnen als buiten de schoolmuren. In dit jaarplan willen we onze focus op samenwerking verder versterken en uitbreiden. Samenwerking is niet alleen essentieel voor het creëren van een stimulerende leeromgeving, maar ook voor het bevorderen van de persoonlijke groei en ontwikkeling van onze leerlingen. Binnen de school werken leerkrachten, leerlingen en ouders nauw samen om een gemeenschap te vormen waarin iedereen zich gehoord en gewaardeerd voelt. We moedigen open communicatie en wederzijds respect aan, zodat we gezamenlijk kunnen werken aan de beste leerervaringen voor onze kinderen. Door samen te werken, kunnen we inspelen op de individuele behoeften van elke leerling en hen ondersteunen in hun leerproces.

Buiten de school zoeken we actief de samenwerking met lokale organisaties en gemeenschappen in Hindeloopen. Door samen te werken met anderen, kunnen we onze leerlingen voorbereiden op een toekomst waarin samenwerking en sociale betrokkenheid centraal staan. Zo zijn we momenteel aan het kijken hoe we de gymzaal in Hindeloopen kunnen behouden in samenwerking met partijen uit Hindeloopen.

In dit jaarplan zullen we concrete stappen en initiatieven presenteren die gericht zijn op het versterken van de samenwerking binnen onze school en met onze externe partners. We zijn ervan overtuigd dat door samen te werken, we een positieve en inclusieve leeromgeving kunnen creëren waarin elk kind de kans krijgt om te groeien en te bloeien.

Bedrijfsvoering

Bij De Skulpe streven we ernaar om een efficiënte en transparante bedrijfsvoering te hanteren, die de basis vormt voor een stimulerende leeromgeving. Onze focus ligt op het optimaliseren van de middelen en het waarborgen van de kwaliteit van het onderwijs dat we bieden. We zijn toegewijd aan het creëren van een omgeving waarin zowel leerlingen als personeel zich gewaardeerd en ondersteund voelen.

Leerlingenaantallen

De leerlingenaantallen vormen een belangrijk aspect van onze planning en strategie. Het is essentieel om inzicht te hebben in de trends en ontwikkelingen op dit gebied om adequaat te kunnen inspelen op de behoeften van onze schoolgemeenschap. Helaas hebben we de afgelopen jaren te maken met een flinke daling in leerlingenaantal. Deze lijkt op dit moment te stagneren op een aantal rond de 40 leerlingen. We houden de ontwikkelingen rondom de krappe huizenmarkt in Hindeloopen goed in de gaten en voeren ook regelmatig gesprekken met betrokken partijen. Het leerlingaantal blijft een vast agendapunt. Er zal ook worden gekeken worden naar mogelijke samenwerkingen met de peuterspeelzaal en kinderopvang. De komende jaren is er wel weer zicht op een groeiend leerlingaantal door een flink aantal geboortes in kalenderjaar 2026.

<i>Schooljaar</i>	<i>Aantal leerlingen</i>
2025 / 2026	52
2024 / 2025	52
2023 / 2024	61
2022 / 2023	71

Subsidies

Aankomend schooljaar zullen wij geen gebruik maken van subsidies.

Borging

Close Reading

Juni 2027: We willen zorgen voor een doorgaande lijn in het leesonderwijs bij ons op school. Daarnaast willen we graag dat leerlingen met plezier, uitdagende en rijke teksten lezen. De lessen close reading hebben een permanente plek in ons onderwijs.

Augustus 2026

Team	Borgingsdocument bespreken
------	----------------------------

Rekenen

Rekenen heeft een vaste plek binnen ons onderwijs. Elk jaar borgen we dit met elkaar en bekijken we of alle afspraken nog uitgevoerd worden.

Augustus 2026

Team	Borgen rekenen
------	----------------

Pedagogisch didactisch handelen

In december 2026: De leerkracht voelt zich vertrouwt in het lesgeven in de nieuwe combinatiegroep. Hierbij passen ze de Teach like a Champion technieken toe, zodat we betrokken en leergierige leerlingen hebben. Alle afspraken rondom Teach staan duidelijk op papier. Er is een duidelijke doorgaande lijn zichtbaar. De leerkrachten kunnen effectief gebruik maken van de lestijd en laten de leerlingen actief aan de slag gaan, wanneer ze geen instructie hebben. Leerlingen weten dan ook wat er van hen verwacht wordt en kunnen zelfstandig bezig met ingeplande taken die op de weektaak/planbord staan. We willen hiervoor een doorgaande lijn creëren. In de lessen wordt gebruik gemaakt van coöperatieve werkvormen, met als doel het eigenaarschap en de betrokkenheid te vergroten.

Daarnaast willen we dat we de Gouden weken zo benutten dat we een veilige groepssfeer creëren, waar we in de loop van het jaar verder op kunnen bouwen. We willen een groepsdynamiek waarin leerlingen elkaar durven aan te spreken en met elkaar verantwoordelijk zijn. We willen daarnaast op een juiste manier omgaan met ongewenst gedrag.

Dit jaar staan ook de Teach technieken weer centraal in verband met nieuwe collega's. Wekelijks bespreken we een techniek met elkaar. We maken hem concreet, door te bespreken wat we in de klas terug zien.

September - December 2026

Team	Elke week een Teach techniek centraal zetten en met elkaar herhalen
------	---

Fries & Hylpers



Anke Kloosterman

Aanleiding voor dit project

Het behouden van de Fryske taal is voor de provincie Fryslân een belangrijke uitdaging. Hiervoor is het taalplan Frysk in het leven geroepen. Op basis van het inschalen van de scholen in profielen kan er gericht worden toegewerkt naar een A-profiel. Daarnaast is het Frysk een aandachtspunt vanuit de inspectie voor KyK.

Daarnaast willen wij als school de Hylper taal behouden door dit aan te kunnen blijven bieden op school.

Huidige situatie

Op dit moment hebben wij als school het B-profiel voor Fries. Er wordt vooral gewerkt aan de vaardigheden verstaan van de Friese taal en het spreken met behulp van de methode Spoar 8. Voor Hylpers is er een A-profiel, alle kerndoelen worden ingevuld door een vakleerkracht Hylpers.

Uiteindelijk gewenste situatie

We bieden in maart 2027 een beredeneerd aanbod Fries, Hylpers & Cultuur aan. We integreren de lessen zoveel mogelijk in de projecten van WO. Ons doel is om in 2027 profiel A te behalen.

Doelen voor dit jaar

- We volgen de acties die beschreven staan in het taalplan Frysk/ Hylpers en maken hier concrete doelen bij. We worden begeleid door de skoaltiper, Jolanda Verhoef.
- We geven 1x in de 2 weken een Friese les en 1x in de 2 weken geeft Klaaske Eekma, 'native speaker', een Hylper les.
- We nemen deel aan een aantal activiteiten in het kader van de Fryske Wike (kan ook op andere momenten). Op de website Fryskewike.nl zijn deze taal- en cultuuractiviteiten weergegeven.
- De Fryske taal is zichtbaar in en om de school, nieuwsbrieven en websites.
- We selecteren en rubriceert lesmateriaal (boeken, teksten, skoaltillervyzje, spellen, activiteiten) passend binnen de WO thema's;
- We ontwikkelt een praktisch document als bronnenboek om een efficiënte voorbereiding van de Friese en Hylper leerlijn binnen de thema's van de methode WO te realiseren.

Meetbare resultaten

- We zorgen dat in de nieuwsbrief minimaal 1 bericht in het Fries of Hylpers geschreven is
- We werken aan het taalbeleidsplan waarin het Fries een structurele plek krijgt binnen het thematische onderwijsaanbod;
- We geven 1x in de 2 weken een Friese les en 1x in de 2 weken geeft Klaaske Eekma, 'native speaker', een Hylper les.
- We nemen deel aan een aantal activiteiten in het kader van de Fryske Wike (kan ook op andere momenten). Op de website Fryskewike.nl zijn deze taal- en cultuuractiviteiten weergegeven.

- We selecteren en rubriceert lesmateriaal (boeken, teksten, skoaltilllevyzje, spellen, activiteiten) passend binnen de WO thema's;
- We koppelen Friese lessen aan 4 thema's van Blink
- We organiseren een toneelleesweek voor Friese boeken

Tijdsplanning

Maart 2026

Leerlingenraad	Deelname aan Fryske Wike activiteiten De school neemt deel aan verschillende taal- en cultuuractiviteiten.
----------------	--

Juni 2026

Directie	Ontwikkelen van bronnenboek Een document voor efficiënte voorbereiding van de Friese en Hylper leerlijn.
Directie	Opstellen van het taalbeleidsplan Een plan waarin het Fries een structurele plek krijgt binnen het thematische onderwijsaanbod.

Augustus 2026 - Mei 2027

Team	Implementatie Friese lessen in themavoorbereidingsformulier Geven van 1x in de 2 weken Friese les aan de leerlingen.
Team	Selecteren en rubriceren van lesmateriaal Lesmateriaal selecteren dat aansluit bij de WO thema's.

Oktober 2026

Team	Organiseren van toneelleesweek Een week waarin Friese boeken worden voorgelezen en gepromoot.
------	---

Wijze van borging

Taalbeleidsplan creëren

Didactisch handelen

Aanleiding voor dit project

In februari 2026 is er een interne audit geweest. Vanuit zowel directie als de auditoren kwam het volgende beeld naar voren: De lessen zijn van wisselende kwaliteit. Het didactisch handelen sluit onvoldoende aan op wat de leerlingen nodig hebben. De instructies moeten aan kwaliteit winnen wat betreft inhoud en structuur. Het EDI-model (activeren voorkennis, lesdoel, instructie concept, instructie vaardigheid, begeleidde inoefening, kleine lesafsluiting, zelfstandige verwerking, verlengde instructie) is beperkt herkenbaar en de instructie is onvoldoende doelgericht. Ook gaan de leraren niet genoeg na in hoeverre de leerlingen de uitleg begrijpen en stemmen ze de instructie en de verwerking beperkt af op de verschillen in onderwijsbehoeften tussen de leerlingen. Door de beperkte differentiatie en interactie zijn de leerlingen niet altijd actief betrokken en taakgericht aan het werk. Het pedagogisch-didactisch handelen is onvoldoende ondersteunend voor een ononderbroken ontwikkeling van het leerproces. Op deze manier leren de leerlingen te weinig. Het afgelopen jaar is er veel ingezet op het pedagogisch handelen, maar er moet een koppeling gemaakt worden naar het didactisch handelen. De focus moet verplaatst worden van leerlinggedrag naar leerkracht handelen. Hiervoor is professionalisering en co-teaching nodig om de didactische precisie en het bewust handelen tijdens de uitvoering van de les te vergroten.

Huidige situatie

Het onderwijs op de Skulpe is overwegend leerkracht gestuurd ingericht. Hoewel dit bijdraagt aan duidelijkheid en structuur, wordt zichtbaar dat de differentiatie tussen leerlingen, onvoldoende tot zijn recht komt. Het aanbod sluit daardoor niet altijd optimaal aan bij de verschillende onderwijsbehoefte. De rust in de groepen wordt grotendeels door de leerkrachten gereguleerd en bewaakt, wat resulteert in een ordelijke werksfeer. Tegelijkertijd lijkt deze rust minder voort te komen uit intrinsieke motivatie van leerlingen, waardoor zij deze niet altijd als vanzelfsprekend of prettig ervaren. Dit wijst op kansen om eigenaarschap en betrokkenheid van leerlingen te versterken. Leerkrachten ervaren door het leerkracht gestuurd ingerichte onderwijs een hoge werkdruk, maar weten niet goed hoe ze dit kunnen veranderen.

Daarnaast valt op dat een gedeelde visie op wat een goede les kenmerkt ontbreekt. Dit uit zich in verschillen tussen leerkrachten in lesopbouw, instructiekwaliteit en mate van afstemming op de leerlingen. Het ontbreken van een gezamenlijk referentiekader maakt dat effectief pedagogisch-didactisch handelen onvoldoende eenduidig wordt vormgegeven binnen de school. Hierdoor blijven kansen liggen om van en met elkaar te leren en om de onderwijskwaliteit duurzaam te versterken.

Het managementteam onderkent de urgentie om het onderwijsaanbod te versterken en wil het team beter toerusten voor het geven van kwalitatief goede lessen en effectief om te gaan met verschillen tussen leerlingen. In de huidige praktijk wordt instructie voornamelijk uniform aangeboden, terwijl juist gerichte afstemming en differentiatie noodzakelijk is om alle leerlingen tot ontwikkeling te brengen. Een deel van het team is geschoold in de basisprincipes van Expliciete Directe Instructie (EDI), maar een gezamenlijke stevige kennisbasis ontbreekt. Daarnaast werkt het team vanuit de principes van Teach like a champion. Het team kenmerkt zich door betrokkenheid en enthousiasme, maar professioneel handelen vraagt in deze fase ook om scherpere, reflectie en eigenaarschap.

Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het eind van deze planperiode in juni 2028 zijn alle leraren meesters in pedagogiek en didactiek;

- Er worden inhoudelijk sterke lessen gegeven, leerlingen leren succesvol en dit zien we terug in de resultaten, het plezier en de motivatie.
- De instructie is effectief en interactief.
- Leerkrachten passen verschillende aanpakken toe bij verschillende leerlingen en evalueren de impact daarvan.
- Er is een doorgaande lijn zichtbaar in het klassenmanagement: de afspraken en routines zijn duidelijk.
- Er is sprake van een positieve leerkracht-leerling relatie.

Doelen voor dit jaar

- Versterken van doelgerichte convergente differentiatie; Leerkrachten stemmen instructie, verwerking en begeleiding doelbewust af op onderwijsbehoeften
- Verdiepen van EDI in de lespraktijk: De EDI-principes worden verfijnd en consequent toegepast, met focus op activerende instructie, checken van begrip, feedback en begeleide inoefening.
- Vergroten van zicht op ontwikkeling: Leerkrachten gebruiken observaties en (toets)gegevens systematisch om het onderwijs binnen de kleine en grote zorgcyclus doelgericht af te stemmen.
- Versterken van hoge verwachtingen en professionele houding: Hoge verwachtingen zijn zichtbaar in taalgebruik, leerdoelen en lesontwerp; het team werkt vanuit een gedeelde professionele standaard en gezamenlijke verantwoordelijkheid (Teach like a champion).
- Onderwijskundig leiderschap: Het MT geeft richting en borgt duurzame schoolontwikkeling door consistent te sturen op kwaliteit van het onderwijs, een gedeelde professionele standaard te bewaken en een cyclische, lerende werkwijze te verankeren binnen de organisatie

Meetbare resultaten

1. **Doelgerichte Convergente Differentiatie:**
In 90% van de lesobservaties in rekenen en spelling worden verrijkings- of verdiepingsactiviteiten zichtbaar ingezet voor leerlingen die de leerstof (snel) beheersen.
In 90% van de lesobservaties in rekenen en spelling wordt verlengde instructie gegeven aan leerlingen die iets extra's nodig hebben.
Leraren kunnen bij groepsbesprekingen onderbouwen welke leerlingen uitdaging of extra ondersteuning nodig hebben en wat zij hiervoor aanbieden.
Uit de tevredenheidsvragenlijst voor leerlingen blijkt dat 80% van de kinderen die de stof snel beheersen of iets moeilijk vinden, vinden dat zij voldoende worden uitgedaagd of ondersteund.
2. **Verfijning van EDI-principes:**
Minstens 90% van de lessen bevat activerende instructie, checken van begrip, feedback en begeleide inoefening volgens de EDI-principes.
Uiterlijk juni 2027 scoort 100% van de leerkrachten minimaal niveau 3 op eLoo op de indicatoren klassenmanagement, instructie (fase 1 en 2) en afstemming, gemeten via minimaal 3 lesobservaties per leerkracht per jaar. Dit betekent ook dat zij ondersteuningsniveau 1 en 2 kunnen aanbieden binnen de groep.
Indien scores onder de 3 voorkomen, worden er concrete vervolgacties afgesproken en uitgevoerd.
3. **Zicht op Ontwikkeling:**
Leerkrachten gebruiken systematisch observaties en toetsgegevens, wat leidt tot een

verbetering van 15% in het afstemmen van onderwijs binnen de zorgcyclus
De mappen worden minimaal 4 keer per jaar door directie bekeken om te kijken of de observaties en toetsgegevens systematisch worden ingezet.

4. **Hoge Verwachtingen:**

5. **Professionele Houding:**

Versterking van het didactisch handelen met behoud van werkplezier. Dit wordt bijgehouden in eLoo.

In hun eLoo cyclus maken leerkrachten groei en ontwikkeling zichtbaar aan de hand van eigen leervragen.

6. **Onderwijskundig Leiderschap:**

Het managementteam (MT) realiseert een consistente kwaliteitsverbetering van het onderwijs, met een stijging van 20% in de tevredenheid van leerkrachten over de geboden richting en ondersteuning.

Alle leraren hebben aan het einde van het schooljaar ten minste vier lesobservaties gehad

7. **Cyclische, Lerende Werkwijze:**

Er is een document gemaakt waarin staat beschreven hoe een goede les op de Skulpe eruit ziet.

In januari en juni vinden evaluatiegesprekken plaats met het team waarbij de toepassing van routines wordt besproken en bijgesteld. Verslagen hiervan zijn vastgelegd.

Bij groepsbezoeken door KC of directie geven minimaal 80% van de gevraagde leerlingen aan de afspraken in de klas te kennen en als duidelijk te ervaren.

Haalbaarheidsfactoren

Binnen het project "Verbeteren van het pedagogisch-didactisch handelen" spelen diverse haalbaarheidsfactoren een rol. Allereerst is er de noodzaak voor voldoende professionele ontwikkeling en training van leerkrachten om doelgerichte convergente differentiatie en EDI-principes effectief toe te passen. Daarnaast is er behoefte aan een cultuur van hoge verwachtingen en een gedeelde professionele standaard, wat vraagt om sterke onderwijskundig leiderschap. Tot slot is het essentieel dat er tijd en middelen beschikbaar zijn voor systematische observaties en datagebruik om onderwijs op maat te bieden.

Tijdsplanning

Augustus 2026

Team	Didactisch groepsoverzicht maken De leerkrachten maken een didactisch groepsoverzicht waar de onderwijsbehoeften van leerlingen beschreven staan, doelen die gerealiseerd moeten worden op basisvaardigheden, maar ook op sociaal emotioneel gebied.
Directie	Populatieanalyse schrijven Voor de differentiatie in de groep moet er een sterke populatie analyse zijn. Deze moet gedeeld worden met het team.
Team	Startvergadering 0-meting Huidige borging en documenten rondom didactisch handelen bekijken en bespreken. Gemaakte afspraken met elkaar bespreken.

Augustus - Oktober 2026

Directie	HGW cyclus - Lesobservatie in de klas door directie en KC - Controle van de klassenmap voor zorgcyclus - Gesprekken met leerlingen over leerkrachthandelen - In groepsbespreking wordt er gesproken over differentiatie in de klas
----------	---

Augustus 2026 - Juli 2027

Directie	Onderwijskundig leiderschap Begeleiden van directeur (en KC) in het didactisch handelen, datagebruik (OP2–OP3) en doelgericht sturen op hoge verwachtingen, via gerichte kwaliteitsdialogen, reflectie en ondersteuning bij borging in de schoolpraktijk.
----------	---

September 2026

Directie	eLoo gesprekken In hun eLoo cyclus maken leerkrachten groei en ontwikkeling zichtbaar aan de hand van eigen leervragen.
Team	Inhoudelijk scholingsmoment didactisch handelen Er worden drie scholingsmomenten georganiseerd waarin verdieping plaatsvindt op de kernprincipes van EDI, het afstemmen op verschillen, cyclisch werken en lesgeven vanuit hoge verwachtingen. Naast theorie is er ruimte voor het gezamenlijk voorbereiden van lessen, het delen van good practices en het verwerken van inzichten uit de lesobservaties.
Directie	Kwaliteitskaart: didactisch handelen Gedurende het jaar wordt er een kwaliteitskaart gemaakt voor didactisch handelen. Deze staat gedurende het jaar ook centraal en wordt meermaals geëvalueerd.
Scholing	Nulmeting/analyse, startpunt scholing.

Oktober - December 2026

Directie	HGW cyclus - Lesobservatie in de klas door directie en KC - Controle van de klassenmap voor zorgcyclus - Gesprekken met leerlingen over leerkrachthandelen - In groepsbespreking wordt er gesproken over differentiatie in de klas
----------	---

November 2026

Team	Co-teaching Leerkrachten wordt co-teaching individueel of in tweetallen aangeboden: Een co-teachingsronde bestaat uit twee momenten; 1. Het voorbereiden van de les vanuit de principes van EDI. De beschikbare relevante data vanuit de grote, midden en kleine zorgcyclus worden hierin meegenomen. 2. Het geven van de les; leerkracht met adviseur voor de klas. Hierbij wordt tijdens de verschillende fases informatie verzameld (zicht op ontwikkeling) om van daaruit beredeneerde keuzes te maken voor de voortgang van de instructie. Hoge verwachtingen en duidelijke succescriteria zijn hierbij belangrijke onderdelen. 3. Na de gegeven les volgt een nagesprek over de les, waarin wordt terug gekeken naar belangrijke keuzemomenten van de les, het zicht op de ontwikkeling en de consequenties van de les voor het vervolg (korte zorgcyclus)
------	---

December 2026

Team	Inhoudelijk scholingsmoment didactisch handelen Er worden drie scholingsmomenten georganiseerd waarin verdieping plaatsvindt op de kernprincipes van EDI, het afstemmen op verschillen, cyclisch werken en lesgeven vanuit hoge verwachtingen. Naast theorie is er ruimte voor het gezamenlijk voorbereiden van lessen, het delen van good practices en het verwerken van inzichten uit de lesobservaties.
------	--

December 2026 - Maart 2027

Directie	HGW cyclus - Lesobservatie in de klas door directie en KC - Controle van de klassenmap voor zorgcyclus - Gesprekken met leerlingen over leerkrachthandelen - In groepsbespreking wordt er gesproken over differentiatie in de klas
----------	---

Januari 2027

Directie	eLoo gesprekken In hun eLoo cyclus maken leerkrachten groei en ontwikkeling zichtbaar aan de hand van eigen leervragen.
Directie	Kwaliteitskaart: didactisch handelen Gedurende het jaar wordt er een kwaliteitskaart gemaakt voor didactisch handelen. Deze staat gedurende het jaar ook centraal en wordt meermaals geëvalueerd.

Maart 2027

Team	Inhoudelijk scholingsmoment didactisch handelen Er worden drie scholingsmomenten georganiseerd waarin verdieping plaatsvindt op de kernprincipes van EDI, het afstemmen op verschillen, cyclisch werken en lesgeven vanuit hoge verwachtingen. Naast theorie is er ruimte voor het gezamenlijk voorbereiden van lessen, het delen van good practices en het verwerken van inzichten uit de lesobservaties.
Team	Vensters afnemen In kaart brengen hoe leerlingen hun welbevinden op school is en of ze voldoende uitgedaagd worden.

April 2027

Team	Co-teaching Leerkrachten wordt co-teaching individueel of in tweetallen aangeboden: Een co-teachingsronde bestaat uit twee momenten; 1. Het voorbereiden van de les vanuit de principes van EDI. De beschikbare relevante data vanuit de grote, midden en kleine zorgcyclus worden hierin meegenomen. 2. Het geven van de les; leerkracht met adviseur voor de klas. Hierbij wordt tijdens de verschillende fases informatie verzameld (zicht op ontwikkeling) om van daaruit beredeneerde keuzes te maken voor de voortgang van de instructie. Hoge verwachtingen en duidelijke succescriteria zijn hierbij belangrijke onderdelen. 3. Na de gegeven les volgt een nagesprek over de les, waarin wordt terug gekeken naar belangrijke keuzemomenten van de les, het zicht op de ontwikkeling en de consequenties van de les voor het vervolg (korte zorgcyclus)
------	---

April - Juni 2027

Directie	HGW cyclus - Lesobservatie in de klas door directie en KC - Controle van de klassenmap voor zorgcyclus - Gesprekken met leerlingen over leerkrachthandelen - In groepsbespreking wordt er gesproken over differentiatie in de klas
----------	---

Juni 2027

Directie	eLoo gesprekken In hun eLoo cyclus maken leerkrachten groei en ontwikkeling zichtbaar aan de hand van eigen leervragen.
Directie	Kwaliteitskaart: didactisch handelen Gedurende het jaar wordt er een kwaliteitskaart gemaakt voor didactisch handelen. Deze staat gedurende het jaar ook centraal en wordt meermaals geëvalueerd.

Sociale veiligheid en welbevinden

Aanleiding voor dit project

Afgelopen februari is er een audit geweest op de Skulpe. Als je door het rapport heen kijkt, komt een groot deel uiteindelijk terug op één kernpunt: gedrag en veiligheid. Met name in groep 7 en 8 lijkt hier een probleem te liggen. Wanneer een groep onrustig of sociaal onveilig is, wordt deze feitelijk niet leerbaar. Dit sluit aan bij Maslow, die stelt dat leren pas mogelijk is wanneer aan de basisbehoefte van veiligheid is voldaan (Maslow, 1943). Het aanbrengen van rust, voorspelbaarheid en sociale veiligheid is daarom een noodzakelijke stap.

Er is tijdens de audit geen coherent beeld ontstaan van hoe veilig leerlingen zich voelen binnen de school. Aan de ene kant geven ouders aan dat zij de school ervaren als een prettige en veilige leeromgeving voor hun kinderen. Aan de andere kant geven alle leerlingen in het leerlinggesprek aan dat zij zich niet altijd veilig voelen. Zij geven aan dat er regelmatig onderling wordt gepest, met name in de groepen 7/8 en dat hier vervolgens niet altijd adequaat op wordt gereageerd.

Jaarlijks wordt de sociale veiligheid en leerlingtevredenheid gemeten met behulp van de vragenlijsten van Vensters PO, die worden ingevuld door leerlingen uit groep 7/8. In het schooljaar 2025-2026 bedroeg de respons 100%. De gemiddelde leerlingtevredenheid kwam dit jaar uit op een 6,2, wat lager is dan het landelijk gemiddelde van 7,9. Ook is het van 6,7 (2024-2025) gedaald naar 6,2 (2025-2026). Uit de monitor sociale veiligheid kwam een score van 6,7 op welbevinden, een 7,0 op ervaren sociale en fysieke veiligheid en een 7,9 op aantasting van sociale veiligheid. Al deze scores zijn gedaald ten opzichte van de monitor van het jaar daarvoor. De resultaten benadrukken het belang en de noodzaak van de keuze van de school om het afgelopen schooljaar te richten op dit onderdeel. Deze ontwikkeling moet echter voortgezet worden.

Huidige situatie

De school monitort jaarlijks de sociale en fysieke veiligheid in groep 6,7 en 8 m.b.v. de vragenlijst van Vensters. De Skulpe toont een duidelijk en krachtig bewustzijn van ontwikkelpunten binnen het schoolklimaat en veiligheid. Ouders geven aan dat ze tevreden zijn over de school in het algemeen en dat ze de indruk krijgen dat de school een veilige leeromgeving is voor hun kinderen. De leerlingen weten daarnaast goed wie op school de rol heeft van anti-pest coördinator. Het afgelopen half jaar zijn we bezig geweest met het versterken van deze rol binnen de school. Zo is de anti-pest coördinator verschillende keren in gesprek geweest met leerlingen en ouders via de stappen van ons pest-protocol. Dit is nog een proces in ontwikkeling. De aanpak voor pestgedrag is duidelijk vastgelegd, maar iedereen moet duidelijk weten wie voor wat verantwoordelijk is.

Er is wel een pedagogische lijn gekozen op de school, maar deze is niet goed zichtbaar. De gedragsregels zijn inmiddels wel in alle groepen te zien, maar moeten nog op dezelfde manier worden toegepast. Op school wordt gewerkt met de methode Kwink, maar deze wordt nog niet altijd schoolbreed, planmatig en structureel ingezet. Ditzelfde geldt voor de Teach like a Champion technieken. Er zijn duidelijke afspraken gemaakt over welke technieken op onze school terug te zien zijn, maar dit is niet altijd het geval. Het afgelopen jaar is er ook geïnvesteerd in een gezamenlijke visie op gedrag en een gedragsprotocol. Deze wordt nog niet consequent in alle groepen toegepast.

De school heeft een leerlingenraad, maar leerlingen ervaren nog niet altijd dat hun inspraak in schoolzaken optimaal voelbaar is. Er kan nog duidelijker geborgd worden welke ideeën worden

verzameld, besproken en teruggekoppeld. Er kan meer structuur in de vergaderingen worden aangebracht.

Uiteindelijk gewenste situatie

In de gewenste situatie voor basisschool De Skulpe is er in juni 2027 een veilige en ondersteunende leeromgeving gecreëerd waarin alle leerlingen zich gehoord en gerespecteerd voelen. De school heeft effectieve maatregelen geïmplementeerd om pesten en discriminatie te voorkomen, met speciale aandacht voor de groepen 7 en 8. Er is een cultuur van open communicatie en wederzijds respect ontstaan, waarbij zowel leerkrachten als leerlingen actief bijdragen aan een positieve sfeer. De leerlingtevredenheid is gestegen, met een score van minimaal 7,5 op sociale veiligheid en welbevinden. Hierdoor kunnen leerlingen optimaal leren en zich ontwikkelen in een veilige omgeving.

Doelen voor dit jaar

- Zeggenschap en rol van leerlingen: De leerlingen worden via de leerlingenraad structureel betrokken bij het bespreken, evalueren en aanscherpen van gedragsregels en duidelijk borgen hoe hun ideeën worden verzameld, besproken en teruggekoppeld.
- Eenduidige toepassing van gedragsafspraken: Investeren in verdere afstemming over gedragsafspraken, gezamenlijke routines en deze structureel te borgen. Dit om ervoor te zorgen dat ze voor leerlingen overal herkenbaar zijn.
- Eenduidige toepassing van Teach like a Champion: De technieken van Teach like a Champion zijn in alle groepen terug te zien.
- Eenduidige, planmatige en structurele inzet Kwink: Leerlingen ervaren dat Kwink in elke groep wordt ingezet en zichtbaar is.
- Heldere borging van Gouden en zilveren weken: We leggen vast welke vaste routines, activiteiten en doelen horen bij de Gouden en Zilveren weken en maken deze planning zichtbaar voor het hele team. De Gouden en zilveren weken worden ook geëvalueerd.

Meetbare resultaten

Zeggenschap en rol van leerlingen:

- Er wordt een jaarplanning gemaakt voor de leerlingenraad aan het begin van het jaar in samenspraak met leerlingen en leerkrachten.
- De leerlingenraad komt minimaal 5 keer per jaar bijeen en waar nodig extra.
- Er wordt een kwaliteitskaart gemaakt over de leerlingenraad in samenspraak met leerlingen en leerkrachten

Eenduidige toepassing van gedragsafspraken

- Op de startvergadering staan de gedragsafspraken centraal en deze worden besproken en waar nodig bijgesteld.
- De gedragsafspraken zijn in elke klas terug te zien
- Tijdens gesprekken met leerlingen kan 80% vertellen wat de gedragsafspraken zijn

Eenduidige toepassing van Teach like a Champion

- Het format van Teach like a Champion wordt gedeeld en besproken tijdens de startvergadering.
- Aan het einde van het schooljaar heeft iedere leerkracht minimaal twee collegiale consultaties uitgevoerd en ontvangen. Bij iedere consultatie wordt het observatieformulier ingevuld en volgt een reflectief gesprek, gericht op professionele ontwikkeling en het versterken van de onderwijskwaliteit.
- De directie voert gedurende het schooljaar minimaal twee klassenbezoeken per leerkracht uit. Tijdens deze bezoeken wordt gebruikgemaakt van het vastgestelde observatieformulier. Na ieder klassenbezoek vindt een nabespreking plaats, waarin sterke punten, ontwikkelkansen en eventuele vervolgstappen worden besproken en vastgelegd.
- Aan het einde van het schooljaar geeft minimaal 80% van de leerlingen in een vragenlijst of gesprek aan dat zij herkennen dat hun leerkracht de Teach-technieken toepast tijdens de lessen.

Eenduidige, planmatige en structurele inzet van Kwink

- Alle groepen bieden wekelijks minimaal één Kwink-les aan volgens de jaarplanning. De uitvoering wordt vastgelegd in de groepsplanning of weekplanning.
- Alle leerkrachten hebben het webinar van Kwink gevolgd.
- De directie voert gedurende het schooljaar minimaal twee klassenbezoeken per groep uit, waarbij zichtbaarheid en toepassing van Kwink-afspraken en routines wordt geobserveerd.
- Aan het einde van het schooljaar geeft minimaal 80% van de leerlingen in een vragenlijst aan bekend te zijn met de Kwink-afspraken en deze terug te zien in de klas.
- In alle groepen zijn Kwink-afspraken zichtbaar aanwezig in het lokaal en wordt dezelfde taal gebruikt bij het bespreken van gedrag en sociale veiligheid.

Heldere borging van Gouden en Zilveren weken

- 100% van de groepen voert de vastgestelde activiteiten en routines van de Gouden en Zilveren Weken uit volgens de schoolbrede planning.
- Alle leerkrachten vullen na afloop van de Gouden en Zilveren Weken een korte evaluatie in over de uitvoering, opbrengsten en aandachtspunten.
- Uiterlijk in september is een schoolbreed document beschikbaar waarin de doelen, activiteiten en routines van de Gouden en Zilveren Weken zijn vastgelegd en gedeeld met het team.
- Minimaal 80% van de leerlingen geeft in een vragenlijst of groeps gesprek aan dat zij de groepsafspraken kennen en weten welk gedrag daarbij hoort.

Tijdsplanning

Augustus 2026

Leerlingenraad	Jaarplanning Leerlingenraad
Team	Schoolafspraken hangen in elke groep
Team	Startvergadering Op de startvergadering staan gedragsafspraken centraal. Hoe zien we die terug in de klas? De Gouden en zilveren weken worden vastgelegd in een kwaliteitskaart. Hierin staan doelen, activiteiten en routines centraal. De Teach like a champion afspraken staan centraal.
Team	Webinar Kwink volgen

Augustus - Oktober 2026

Directie	Klassenbezoeken directie De directie voert gedurende het schooljaar minimaal twee klassenbezoeken per groep uit, waarbij zichtbaarheid en toepassing van Kwink-afspraken en routines wordt geobserveerd. De directie voert gedurende het schooljaar minimaal twee klassenbezoeken per leerkracht uit. Tijdens deze bezoeken wordt gebruikgemaakt van het vastgestelde observatieformulier. Na ieder klassenbezoek vindt een nabespreking plaats, waarin sterke punten, ontwikkelkansen en eventuele vervolgstappen worden besproken en vastgelegd.
----------	---

September 2026

Directie	Kwaliteitskaart Gouden en Zilveren weken schrijven
Directie	Kwaliteitskaart maken leerlingenraad

Oktober 2026

Team	Collegia consultatie Er worden gedurende het jaar twee collegiale consultaties uitgevoerd met observatieformulier en er volgt een reflecties gesprek. Er wordt gelet op de Teach technieken, maar er wordt ook een Kwink les bekeken.
Leerlingenraad	Leerlingenraad bijeenkomsten

	De leerlingenraad komt 5 keer per jaar bijeen
--	---

November 2026

Leerlingenraad	Leerlingenraad bijeenkomsten De leerlingenraad komt 5 keer per jaar bijeen
----------------	--

November 2026 - Januari 2027

Directie	Klassenbezoeken directie De directie voert gedurende het schooljaar minimaal twee klassenbezoeken per groep uit, waarbij zichtbaarheid en toepassing van Kwink-afspraken en routines wordt geobserveerd. De directie voert gedurende het schooljaar minimaal twee klassenbezoeken per leerkracht uit. Tijdens deze bezoeken wordt gebruikgemaakt van het vastgestelde observatieformulier. Na ieder klassenbezoek vindt een nabespreking plaats, waarin sterke punten, ontwikkelkansen en eventuele vervolgstappen worden besproken en vastgelegd.
----------	---

December 2026

Directie	Gesprekken met leerlingen Er wordt gedurende het jaar geëvalueerd met de leerlingen, dit zal gaan over de gedragsafspraken, de Teach like a Champion technieken en Kwink
----------	--

Januari 2027

Leerlingenraad	Leerlingenraad bijeenkomsten De leerlingenraad komt 5 keer per jaar bijeen
----------------	--

Februari 2027

Team	Collegia consultatie Er worden gedurende het jaar twee collegiale consultaties uitgevoerd met observatieformulier en er volgt een reflecties gesprek. Er wordt gelet op de Teach technieken, maar er wordt ook een Kwink les bekeken.
------	---

Februari - April 2027

Directie	Klassenbezoeken directie De directie voert gedurende het schooljaar minimaal twee klassenbezoeken per groep uit, waarbij zichtbaarheid en toepassing van Kwink-afspraken en routines wordt geobserveerd. De directie voert gedurende het schooljaar minimaal twee klassenbezoeken per leerkracht uit. Tijdens deze bezoeken wordt gebruikgemaakt van het vastgestelde observatieformulier. Na ieder klassenbezoek vindt een nabespreking plaats, waarin sterke punten, ontwikkelkansen en eventuele vervolgstappen worden besproken en vastgelegd.
----------	---

Maart 2027

Leerlingenraad	Leerlingenraad bijeenkomsten De leerlingenraad komt 5 keer per jaar bijeen
----------------	--

Mei 2027

Leerlingenraad	Leerlingenraad bijeenkomsten De leerlingenraad komt 5 keer per jaar bijeen
----------------	--

Mei - Juli 2027

Directie	Klassenbezoeken directie De directie voert gedurende het schooljaar minimaal twee klassenbezoeken per groep uit, waarbij zichtbaarheid en toepassing van Kwink-afspraken en routines
----------	--

	wordt geobserveerd. De directie voert gedurende het schooljaar minimaal twee klassenbezoeken per leerkracht uit. Tijdens deze bezoeken wordt gebruikgemaakt van het vastgestelde observatieformulier. Na ieder klassenbezoek vindt een nabespreking plaats, waarin sterke punten, ontwikkelkansen en eventuele vervolgstappen worden besproken en vastgelegd.
--	---

Juni 2027

Directie	Evalueren leerlingenraad Hoe is de leerlingenraad het afgelopen jaar verlopen? Zijn afspraken nagekomen uit het jaarplan en de kwaliteitskaart
Directie	Gesprekken met leerlingen Er wordt gedurende het jaar geëvalueerd met de leerlingen, dit zal gaan over de gedragsafspraken, de Teach like a Champion technieken en Kwink

Wijze van borging

We laten de kwaliteitskaart per schooljaar 2025-2026 de eerste bouwvergadering aan bod komen. Hierbij worden de afspraken geanalyseerd en geborgd. Daarnaast zal de kwaliteitskaart halverwege het genoemde schooljaar nogmaals geborgd worden. Ieder jaar zal de kwaliteitskaart 2 keer aan bod komen tijdens de bouwvergaderingen.

Samenwerking met kinderopvang



Aanleiding voor dit project

De basis voor de samenwerking tussen de buitenschoolse opvang en de peuterspeelzaal moet versterkt worden. Door de krimp willen we onderzoeken hoe we op de lange termijn kunnen samenwerken met een kinderopvangorganisatie.

Huidige situatie

Momenteel komen de kinderen van de peuter speelzaal af en toe boeken lenen bij ons in de Bibliotheek. Verder is er weinig contact, contact wat er is verloopt moeizaam. Met de kinderopvang is redelijk contact. Voor ouders is er echter een probleem dat er niet elke dag kinderopvang is. Dit heeft ook te maken met het feit dat er niet genoeg leerlingen zijn voor de kinderopvang.

Uiteindelijk gewenste situatie

In juni 2027 willen we verder hebben gekeken naar de mogelijkheden voor een IKC in onze school. Daarnaast willen we het contact met Kidsfirst versterkt hebben. We willen een aantal keer per jaar contact met elkaar hebben en kijken wat we voor elkaar kunnen betekenen.

Doelen voor dit jaar

De doelstelling voor dit jaar binnen het project 'Verbeteren: Samenwerking met kinderopvang' is om de basis te leggen voor een geïntegreerde samenwerking tussen de basisschool, peuterspeelzaal en kinderopvang. We streven ernaar om een naadloze overgang te creëren voor kinderen van de peuterspeelzaal naar de basisschool door een goede doorgaande lijn te ontwikkelen. Dit omvat het initiëren van gesprekken met betrokken partijen om mogelijkheden en behoeften in kaart te brengen, met als doel een sterke, samenwerkende gemeenschap te vormen.

Meetbare resultaten

- Met MR, KyK en kinderopvang in gesprek blijven over mogelijkheid en bereidbaarheid IKC
- Gesprekken voeren met betrokken partijen peuterspeelzaal en BSO.
- Aantal geïdentificeerde mogelijkheden en behoeften voor samenwerking in kaart brengen.
- Een doorgaande lijn van peuterspeelzaal naar basisschool.
- Aantal bijeenkomsten organiseren om samenwerking te bevorderen.
- Aantal geformuleerde actiepunten voor de verdere ontwikkeling van het project.

Haalbaarheidsfactoren

Er zijn niet heel veel kinderen in Hindeloopen, wat het soms lastig maakt om de kinderopvang te vullen en elke dag open te laten zijn. Daarnaast moeten we kijken naar welke partij we kiezen voor IKC/IKA.

Tijdsplanning

September 2026

Directie	Initiëren gesprekken met betrokken partijen
----------	---

	Starten van gesprekken met peuterspeelzaal en kinderopvang om mogelijkheden en behoeften in kaart te brengen.
Directie	Starten met implementatie Beginnen met de implementatie van de actiepunten en plannen voor het nieuwe schooljaar.

Oktober 2026

Directie	Identificeren van mogelijkheden en behoeften In kaart brengen van de behoeften en mogelijkheden voor samenwerking met de betrokken partijen.
----------	--

November 2026

Directie	Evalueren van gesprekken Evalueren van de gesprekken met betrokken partijen en de resultaten vastleggen.
----------	--

December 2026

Team	Formuleren van actiepunten Actiepunten formuleren voor de verdere ontwikkeling van het project op basis van de evaluatie.
------	---

Januari 2027

Team	Versterken van contact met Kidsfirst Contactmomenten inplannen met Kidsfirst om samenwerking te bespreken.
------	--

Februari 2027

Directie	Ontwikkelen van een doorgaande lijn Een doorgaande lijn ontwikkelen voor de overgang van peuterspeelzaal naar basisschool.
----------	--

Maart 2027

Team	Feedback verzamelen van ouders en betrokken partijen over de samenwerking en overgang.
------	--

April 2027

Directie	Vorbereiden rapportage Rapportage voorbereiden over de voortgang en resultaten van het project tot nu toe.
----------	--

Mei 2027

Directie	Presenteren van bevindingen Bevindingen presenteren aan alle betrokken partijen en ouders.
----------	--

Juni 2027

Directie	Evalueren van het project Het project evalueren en de resultaten bespreken voor de toekomst.
----------	--

Juli 2027

Team	Plannen voor het volgende schooljaar Plannen maken voor de voortzetting van de samenwerking in het volgende schooljaar.
------	---