



## De grenzen van de school

*In dit document staat beschreven wat de grenzen van onze school zijn. Wanneer er een leerling met specifieke onderwijsbehoeften bij ons op school zit of wordt aangemeld, hanteren wij onderstaande stappen en criteria.*

De school kijkt altijd eerst zelf wat zij kan doen om uw kind te helpen en maakt hierover afspraken met ouders. Lukt het niet binnen de basisondersteuning of de extra ondersteuning die de school zelf kan bieden? De school vraagt dan het samenwerkingsverband om hulp. Iemand van het samenwerkingsverband kan meepraten en meedenken over de inzet van extra hulp op school.

Voor sommige kinderen moet de school vaststellen dat ze, ondanks alle extra hulp, het kind niet kan bieden wat het nodig heeft. Dan moet de school besluiten om een andere passende plek voor het kind te zoeken. De school doet dit altijd in overleg met de ouders/verzorgers en houdt daarbij rekening met de wensen van de ouders/verzorgers. Wij volgen daarin de regels die het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Friesland, binnen de wet op Passend onderwijs, daarvoor heeft opgesteld.

Het kan betekenen dat het beter is voor het kind om geplaatst te worden op een andere basisschool die wel de ondersteuning kan bieden of dat het kind geplaatst wordt op een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs. De school heeft de taak om deze passende plek voor het kind te vinden.

Wanneer blijkt dat een school wellicht niet de beste school voor de leerling is? Als een van de onderstaande factoren van toepassing is op de leerling:

- stagnatie van leer- of sociaal-emotionele ontwikkeling: gesignaleerd door observaties, observatielijsten of methodetoetsen óf,
- stagnatie van het leerproces, waarbij de leerlingen een achterstand van meer dan een jaar op meerdere vakgebieden oplopen. Voor deze kinderen wordt een OPP opgesteld. Meestal is er dan een psychologisch onderzoek afgenomen en/of zijn er extern deskundigen bij betrokken óf,
- gediagnosticeerde leerlingen, vaak met een 'zware zorg' indicatie. In alle gevallen is er bij deze kinderen ook een psychologisch onderzoek afgenomen.

Als de school niet meer kan bieden wat het kind nodig heeft, zijn er verschillende stappen die we kunnen volgen. Indien het extra ondersteuning op het gebied van leren betreft:

1. Na herhaalde interventies en geen groei, stagnatie of achteruitgang in vaardigheid wordt een PO aangevraagd of een deskundige geraadpleegd. Bij de intake wordt de toestemming van de ouders geborgd middels een toestemmingsformulier. Observaties en interventies worden vastgelegd.
2. De bevindingen worden met de ouders besproken.
3. Er wordt een OPP (Ontwikkelingsperspectief) opgesteld wanneer we verwachten dat leerlingen referentieniveau 1F niet behalen of wanneer er sprake is van (ernstige) ontwikkelingsproblematiek. In het OPP staan de speciale onderwijsbehoeften van het kind

beschreven, wat de volgende stap in de ontwikkeling is en wat het kind nodig heeft om dit te behalen. In eerste instantie evalueren we dit elk half jaar.

4. In het OPP is het verwachte uitstroomperspectief omschreven. Na het eerste half jaar moet er sprake zijn van groei/ontwikkeling. Dan kan het worden voortgezet middels een evaluatie en bijstelling van het plan.
5. Is er geen sprake van groei/ontwikkeling dan kan het OPP met nog een half jaar worden verlengd. Wel zal er dan een extern deskundige nogmaals geraadpleegd worden. Ook wordt er nog een keer zorgvuldig gekeken naar de speciale onderwijsbehoeften. Dit doet de leerkracht samen met de intern begeleider. Alles in goed overleg met de ouders.
6. Na de tweede evaluatie (na een jaar) en er is geen verdere groei, volgt een gesprek met de ouders en wordt er gekeken naar verdere mogelijkheden.
7. De school heeft te allen tijde een zorgplicht en zal samen met de ouders op zoek gaan naar een andere passende plek voor hun kind. Wanneer er een toelaatbaarheidsverklaring moet worden aangevraagd, wordt het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Friesland hierbij betrokken. Bij de Commissie van Advies (CvA) van het Samenwerkingsverband wordt er een aanvraag gedaan voor een toelaatbaarheidsverklaring.
8. Mocht het zo zijn dat de ouders pertinent niet willen meewerken met het zoeken naar een andere passende school en school heeft de handelingsverlegenheid aantoonbaar gemaakt, dan wordt het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Friesland ingeschakeld en volgen we de stappen uit het protocol *Toelaten, schorsen en verwijderen*.

Als het gaat om extra ondersteuning op het gebied van gedrag:

1. Na herhaalde interventies en er is geen vooruitgang: er wordt een PO aangevraagd en een gedragsdeskundige geraadpleegd. Observaties en interventies worden vastgelegd.
2. Mocht het zo zijn dat vanuit het PO een advies voor verder onderzoek wordt gegeven dan wordt dit ook in het gesprek met de ouders nadrukkelijk meegenomen. Bij de intake wordt de toestemming van de ouders geborgd middels een toestemmingsformulier.
3. De bevindingen en adviezen worden met de ouders besproken.
4. Op dit moment wordt aan de ouders de procedure (t/m punt 10) uitgelegd.
5. De eventuele ondersteuning of ondersteuningsmogelijkheden voor de leerkracht worden ook in deze fase besproken.
6. Er wordt een OPP opgesteld. We kijken naar de speciale onderwijsbehoeften van het kind. In eerste instantie evalueren we dit elke 4 tot 6 weken.
7. In het OPP is het verwachte uitstroomperspectief omschreven en zijn de doelstellingen helder beschreven. De te behalen doelen worden met de ouders en betrokken leerling besproken. In de eerste 4 tot 6 weken moet er sprake zijn van groei/ontwikkeling. Dan kan het worden voortgezet met eenzelfde periode. Dit blijft een herhaalde procedure. Worden de doelen aangepast of uitgebreid dan geldt hetzelfde.
8. Is er geen sprake van groei/ontwikkeling dan zal er opnieuw een externe deskundige geraadpleegd worden. Ook wordt er nog een keer zorgvuldig gekeken naar de speciale onderwijsbehoeften en een eventuele diagnose om de leerkrachten handvaten voor de vervolgaanpak te kunnen geven. Alles in goed overleg mét en met medewerking van de ouders.
9. Na de 2e evaluatie (na uiterlijk 3 maanden) en geen verdere groei, volgt een gesprek met de ouders en wordt er gekeken naar resterende mogelijkheden. Dan zou er nog éénmalig een

interventie van 4 tot 6 weken kunnen worden ingezet. Zijn de ouders niet bereid verder mee te werken dan stopt het hier en wordt er gezocht naar een andere passende plek. Hier liggen een aantal voorwaarden aan ten grondslag (ook weergegeven in onderstaand schema):

*“Een groep mag niet te kort gedaan worden door overmatige aandacht van de leerkracht voor een leerling die extra ondersteuning vraagt. Ook mag de sfeer in de klas niet lijden onder het gedrag van een kind gedurende langere tijd. Leerlingen kunnen op school blijven zolang de veiligheid van de andere kinderen gewaarborgd is. We denken dan aan zowel fysieke als emotionele veiligheid.”*

10. De school heeft te allen tijde zorgplicht en zal samen met de ouders op zoek gaan naar een andere passende plek voor hun kind. Wanneer er een toelaatbaarheidsverklaring moet worden aangevraagd, wordt het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Friesland hierbij betrokken. Bij de Commissie van Advies (CvA) van het Samenwerkingsverband wordt er een aanvraag gedaan voor een toelaatbaarheidsverklaring.
11. Mocht het zo zijn dat de ouders pertinent niet willen meewerken met het zoeken naar een andere passende school en school heeft de handelingsverlegenheid aantoonbaar gemaakt, dan wordt het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Friesland ingeschakeld en volgen we de stappen uit het protocol *Toelaten, schorsen en verwijderen*.

#### Schematische weergave van de grenzen van de zorg op de school:

	Heeft het invloed op de zorg die geboden kan worden?	
	Ja	Nee
Het overschrijden van de maximale groepsgrootte	X	
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep	X	
De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leerkracht	X	
De aanwezige deskundigheid binnen het team	X	
De mogelijkheden van het gebouw en de aanwezige voorzieningen	X	
De mogelijkheden van het aanbod en de materialen	X	
De mate waarin de leerling en de leerkracht extern worden ondersteund	X	
De mate waarin de school kan terugvallen op de hulp en de medewerking van de ouders	X	
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouders en de leraar kan worden gewaarborgd	X	
De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteuning/verzorging kan bieden	X	
De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief (OPP) van de leerling kan realiseren	X	
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de school hanteerbaar zijn	X	
De mate waarin de leerling een werkhouding en motivatie heeft om zich te ontwikkelen	X	